

Jaarplan 2023-2024



Concept: 19-07-2023

Definitief: 03-10-2023

Managementrapportage 1

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

Jaarplan 2023-2024	1
1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolscan	4
1.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023	6
1.4 Geplande zelfevaluaties 2023-2024	6
2. Big rock 1: Onderwerp	8
3. Big rock 2: Onderwerp	10
3. Overige onderwerpen	13
4. Passend Onderwijs	17
5. Besteding werkdrukmiddelen	19
6. Professionaliteit	20

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2023-2024 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2022-2023 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2023-2024 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Schoolscan

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
Schoolweging 27,77		Spreiding 5,3			
onderwerp		ambitie		sept-okt	feb-maart
Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)					
veiligheid					
welbevinden					
executieve functies					
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren		3.0 ≥ 20% A - ≤ 30% D/E		6-7-8	
rekenen-wiskunde		3.0 ≥ 20% A - ≤ 35% D/E		4-5-6-7-8	
technisch lezen		90% leest op (AVI)niveau		3-4	
taalverzorging		3.0 ≥ 20% A - ≤ 30% D/E		6-7-8	
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid				Nog geen structureel aanbod voor kunst- en cultuureducatie en schriftelijke taalvaardigheid. Monitoring opbrengsten wo (thema).	
2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...				6-7-8 scoort over de hele linie beduidend lager dan 1 t/m 5	
3 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging		ambitie: 100 % 1F - 75 % 2F			
lezen		ambitie: 99 % 1F - 76 % 2F			

rekenen	ambitie: 95 % 1F - 50 % 1S			
4 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?				
% onder	ambitie: 24 %			
% boven	ambitie: 21 %			
5 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau				
% onder	ambitie: 12 %			
% boven	ambitie: 22 %			
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement				
instructie				
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				
Opmerkingen:				
<p>Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen? (als dit niet is opgenomen in jaarplan). Zie hulpvragen in bijlage 5 van stuk kwaliteitszorg (daar vind je ook voorbeeld van ingevulde schoolscan en de hulpmiddelen om dit te doen)</p> <p>marap 1 marap 2 marap 3</p>				

1.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023

De evaluatie van het schooljaar 2022 - 2023 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

We zijn goed op weg met de verbetering van ons leesonderwijs. We kunnen dit versterken door meer rijke teksten aan te bieden binnen het thema en hier betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten aan te koppelen. Het komende jaar zal dit verder worden ontwikkeld. De doelen en activiteiten hiervoor worden beschreven in Big Rock 2.

Het pedagogisch klimaat is zichtbaar en merkbaar verbeterd ten opzichte van de voorgaande jaren. Het traject Pedagogisch Tact heeft ons een gezamenlijke grondhouding van waaruit we naar kinderen willen kijken en met kinderen willen werken opgeleverd. Dit willen we levend houden met elkaar en borgen binnen de school. Hoe we dit doen, staat beschreven in de overige ontwikkelpunten. Daarnaast leggen we met de aanpak van Klasse(n)kracht een gemeenschappelijke bodem voor een positieve en veilige groep. Deze aanpak ontwikkelen we komend schooljaar verder door. Vanuit de zelfevaluatie Pedagogisch Handelen hebben we geconstateerd dat ons nog iets te doen staat om de kinderen meer autonomie te geven. Hoe we hier aan gaan werken, staat beschreven in de overige ontwikkelpunten.

We zijn in schooljaar 2022-2023 gestart met een nieuwe rekenmethode in de groep 3 (SemSom) en groepen 4 t/m 8 (WIG 5). Dit heeft - zoals ook de verwachting was - nog niet geleid tot betere rekenresultaten. Een methode is slechts een middel. Volgend schooljaar gaan we heel stevig aan de slag met ons rekenonderwijs vanuit de impuls subsidie basisvaardigheden. De doelen en activiteiten worden beschreven in Big Rock 1.

1.4 Geplande zelfevaluaties 2023-2024

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. In een periode van vier jaar komen de belangrijkste onderwerpen aan bod. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland. Daaronder staat ons meerjarlijks schema van de geplande zelfevaluaties.

onderwerp	start	afronding	gekoppeld aan	expert van buiten	link naar document
Taal, specifiek het schrijfonderwijs in groep 3 t/m 8 (schrijven van	sep 23	nov 23	volgens planning en gekoppeld aan ontwikkelpunt jaarplan	Bovenschools expert Kim Wit is lid van	link naar de zelfevaluatie (documentatie)

teksten)			2023-2024	team Wulfram	
Bewegingsonderwijs	mrt 24	april 24	volgens planning	collega vakdocent	
Handschrift- onderwijs	nov 23	dec 23	wens onderbouw collega's		

Meerjaarlijks schema zelfevaluaties

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
2022- 2023	Pedagogisch handelen	<u>Technisch lezen in groep 3</u>	<u>Burgerschapsonderwijs</u>
2023- 2024	basisvaardigheden: taal, specifiek het schrijven van teksten in groep 3 t/m 8	brede ontwikkeling: bewegingsonderwijs	
2024- 2025	basisvaardigheden: rekenen	brede ontwikkeling: wereldoriëntatie	
2025- 2026	basisvaardigheden: lezen	brede ontwikkeling: kunst- en cultuureducatie	ouderbetrokkenheid
2026- 2027	veiligheid en pedagogisch klimaat en burgerschap	brede ontwikkeling: Engels	advisering schooladvies

2. Big rock 1: Rekenen

Hoofddoelen/ambities:

- In 2024 krijgen alle leerlingen effectieve rekeninstructies waarin sprake is van het aanleren van een concept en een vaardigheid, en afstemming op het niveau van de leerling. Dit doen we door gebruik te maken van het EDI-model in onze lessen.
- 100% van de leerlingen behaalt aan het einde van groep 8 niveau 1F en 40% 1S.

Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Rekenen behoort tot de basisvaardigheden. Deze zijn op het moment niet op orde en niet passend bij onze leerlingpopulatie. Vanuit het koersplan ligt de focus op 'de basis op orde'.

Huidige situatie:

De opbrengsten voor rekenen laten al een aantal jaren een dalende trend zien. We zijn vorig schooljaar gestart met een nieuwe methode voor rekenen (SemSom in groep 3 en WIG 5 in de groepen 4 t/m 8). Dit was, zeker in het eerste half jaar, behoorlijk ingrijpend voor leerkrachten en leerlingen, er moesten veel hiaten weggewerkt worden.

Bij het huidige team is niet voldoende kennis aanwezig over het driefasenmodel bij rekenen, de (doorgaande) leerlijnen en een effectieve instructie. Hier gaan we ons komend jaar op ontwikkelen.

Afgelopen schooljaar heeft een collega de opleiding tot rekencoördinator gevolgd. Dit schooljaar is zij een dag vrijgeroosterd om bij de verbetering van het rekenonderwijs te ondersteunen.

Eigenaar en betrokkenen:

Directie, Intern Begeleider, rekenspecialist en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
sep-feb <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten kunnen een effectieve rekeninstructie geven waarin een concept en een vaardigheid worden aangeleerd, afgestemd op het niveau van de leerling. Ze gebruiken hiervoor het EDI model. - 100% van de 	<p>De complete aanpak staat beschreven in het plan subsidie basisvaardigheden.</p> <p>Op schoolniveau voegen we daar nog aan toe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scholingsmoment leerlijnen rekenen - scholingsmoment driefasen model rekenen en inzet in de methode WIG 5 - samen lessen rekenen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kort cyclische evaluaties van de blokplannen, gefaciliteerd in studiemiddagen. - Bordsessies nav teambrede ontwikkeldoelen. - Klassenbezoeken in februari met kijkwijzer en evaluatie

<p>leerlingen van groep 8 beheerst niveau 1F</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40% van de leerlingen van groep 8 beheerst niveau 1S 	<p>voorbereiden en elkaars lessen bekijken (Lesson Study)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ondersteuning door rekencoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> - Uitslag Doorstroomtoets
<p>mrt-juli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten kunnen een effectieve rekeninstructie geven waarin een concept en een vaardigheid worden aangeleerd, afgestemd op het niveau van de leerling. Ze gebruiken hiervoor het EDI model. - Alle leerlingen zijn actief betrokken bij de rekenles. - Alle leerlingen maken minimaal een groei in vaardigheidsscore passend bij de periode van ontvangen onderwijs 		<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken in juni met kijkwijzer en evaluatie - Flitsbezoeken door rekencoördinator, intern begeleider en directie in de periode mrt-juli. - resultaten methodeonafhankelijke toetsen in juni/juli
<p>Kosten en middelen: Inzet eigen rekencoördinator 0,2 wtf, bekostigd uit subsidie basisvaardigheden. Inzet Marcel Schmeier, bekostigd uit subsidie basisvaardigheden.</p> <p>Professionalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursus Met Sprongen Vooruit groep 1-2 door Marieke Smal • Cursus Met Sprongen Vooruit groep 5-6 en groep 7-8 door Sara Klaver 		

3. Big rock 2: Leesonderwijs

Hoofddoelen/ambities:

- Leerlingen leren lezen in een betekenisvolle en functionele context, waarbij de nadruk ligt op het begrijpen van diverse soorten teksten.
- Leerlingen beleven plezier aan het lezen van diverse soorten teksten.

Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Lezen is een basisvaardigheid. Wij willen onze leerlingen in een betekenisvolle en functionele context leren lezen en diverse teksten leren begrijpen, waarbij we vanuit leerdoelen denken.

Huidige situatie:

De afgelopen twee jaar zijn we bezig geweest om ons leesonderwijs te verstevigen. In de groepen 1 t/m 3 (4) wordt gewerkt met de Zin in Lezen methodiek, waarbij het lezen volledig is verweven in het thematisch onderwijs en daarmee betekenis krijgt en functioneel is. De leerkrachten die al enige tijd met deze methodiek werken, hebben zich deze werkwijze eigen gemaakt. Het blijft echter een kwetsbare situatie omdat deze werkwijze specifieke kennis (kennis van leerlijnen, leesdidactiek en thematisch werken) vraagt, die niet 'uit een boekje' gehaald kan worden. Afgelopen jaar zijn er 2 nieuwe leerkrachten in de onderbouw gestart. Zij zullen opgeleid moeten worden in deze manier van werken. Dit gebeurt deels door externe scholing door De Activiteit, en deels intern door de eigen collega's.

Afgelopen schooljaar is een start gemaakt met het werken met rijke teksten binnen de thema's met behulp van de Close Reading aanpak. De leesexperts hebben hun collega's begeleid met het voorbereiden van deze lessen.

In de laatste maanden van vorig schooljaar is er aandacht geweest voor leesplezier en leesmotivatie. Dit zetten we komend schooljaar voort.

Binnen team Wulfram (en specifiek in de onderbouw), maar ook binnen SKOWF, is een discussie gaande over de (on)zin van leestoetsen. De huidige methodeonafhankelijke leestoetsen sluiten niet aan bij de doelen van ons leesonderwijs. Deze discussie zetten wij komend schooljaar voort.

Eigenaar en betrokkenen:

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
Ik splits de doelen en ambities niet op in afzonderlijke periodes. We werken hier het hele jaar aan.		
- Leerlingen lezen met	- Structurele inzet van	- observaties in de

<p>plezier diverse soorten teksten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen leren lezen in een betekenisvolle en functionele context, waarbij de nadruk ligt op het begrijpen van diverse soorten teksten. <ul style="list-style-type: none"> - De kennis over effectief leeonderwijs binnen het team wordt vergroot. 	<p>leesbevorderende activiteiten. Verdere uitwerking in onze ambitiekaart leesplezier en leesbevordering.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per thema wordt minimaal 1x (liefst vaker) een Close reading sessie gedaan bij een rijke thematekst. - Voor ieder thema wordt een rijke boekentafel ingericht in de klas of bouw. - Binnen het thema worden de begrijpend leeslessen vormgegeven met themateksten. Het abonnement op Nieuwsbegrip wordt stopgezet. - Leerlingen krijgen diverse tekstsoorten aangeboden binnen een thema. - Scholing van een collega in de onderbouw in de Zin in Lezen methodiek - Begeleiding van de interne en bovenschoolse leesexpert(s) op het monitoren van leesontwikkeling in de bovenbouw. <ul style="list-style-type: none"> - Inzet leesexperts - Bovenschools netwerk taal/leesspecialisten - Cursus Effectief Leesonderwijs door Martin Bootsma 	<p>klas (oktober, januari, april)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vragenlijst leerlingen (sept en juni) <ul style="list-style-type: none"> - opbrengsten methodeonafhankelijke toetsen (voor zover gebruikt) - evaluatie van blokplannen voor leesonderwijs
--	--	--

Kosten en middelen:

Personele inzet: 3 interne leesexperts, eigen medewerkers. 2 leesspecialisten voor 0,1 wtf en 1 specialist voor 0,05 wtf.

Ondersteuning door bovenschoolse leesexpert op het monitoren van de leesontwikkeling in de bovenbouw.

Professionalisering:

- Cursus Zin in Lezen bij De Activiteit door Joyce Bijman

3. Overige onderwerpen

Pedagogisch klimaat

Hoofddoelen/ambities:

- Blij en gelukkige kinderen én leerkrachten, die zich gezien en gehoord voelen, glinsterende ogen.
- Blij en verantwoordelijke collega's, die in staat zijn om de behoeften van leerlingen te zien, te begrijpen en hun handelen daarop af te stemmen (pedagogisch tact).
- In alle groepen is een veilig en positief klimaat zichtbaar en merkbaar.

Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Welbevinden en veiligheid zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen. We hebben hier de afgelopen twee jaren hard aan gewerkt en willen de visie en aanpak borgen.

Huidige situatie:

Het Pedagogisch Huis van de St. Wulfram is opnieuw ingericht. Het is voor alle medewerkers helder wat onze pedagogische uitgangspunten zijn en hoe we daar naar handelen. Dit is een traject van 2 jaar geweest. Het is zaak om deze aanpak en visie te borgen en verder uit te bouwen. Er starten dit schooljaar 3 nieuwe collega's bij ons. Zij zullen heel goed meegenomen moeten worden in onze pedagogische visie en - handelen. Dit blijft voor nu en de toekomst een belangrijk aandachtspunt.

Uit de zelfevaluatie pedagogisch handelen is gebleken dat ons nog iets te doen staat op het gebied van autonomie voor leerlingen. Hier gaan we mee aan de slag.

Eigenaar en betrokkenen:

Team, intern begeleider en directie

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p>sept-dec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle groepen hebben de forming-, storming- en normingfase van het groepsvormingsproces positief doorlopen, met als hoogste doel een veilige en prettige plek voor iedere leerling. - leerlijn zelfstandig 	<ul style="list-style-type: none"> - Teambreed studiemoment Klasse(n)kracht begin schooljaar (intern). - Inzet eigen gedragsspecialisten, eventueel ondersteuning in de groepen. - Toepassen van de RESPECT aanpak in alle groepen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik Groepsthermometer; tot herfstvakantie wekelijks, daarna wanneer nodig. - Checklist groepsklimaat. - Sociogram - Onderdeel van groepsbespreking - Bespreekpunt op teamoverleg. - Klassenbezoeken

<p>werken (verder uit te werken in schooljaar 2023-2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Startweek in de eerste schoolweek, waarin verbinding, regels en routines centraal staan. - Structurele inzet van de Vreedzaam lessen. - Leerlinggesprekken. - Structurele begeleiding van de nieuwe leerkrachten door IB en/of gedragsspecialisten op het thema pedagogisch handelen. 	<p>door IB en/of directie (okt/nov).</p>
<p>jan-mrt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een positief groepsklimaat in alle groepen. - Monitor Sociale Veiligheid: 75% van de kinderen antwoordt op de vraag: Hoe vind je het op school? 'Heel leuk' of 'leuk' 80% van de leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale of fysieke veiligheid. - leerlijn zelfstandig werken (verder uit te werken in schooljaar 2023-2024) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlinggesprekken - Inzet gedragsspecialisten, ondersteuning van collega's en/of individuele kinderen - Blijvend aandacht voor regels, routines, afspraken en groepsmissie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Checklist groepsklimaat - Groepsthermometer (2x tussen kerst- en voorjaarsvakantie) - Monitor Sociale Veiligheid groepen 6-7-8 - Klassenbezoeken door IB en/of directie (februari)
<p>april-juli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een positief groepsklimaat in alle 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlinggesprekken - Inzet gedragsspecialisten, 	<ul style="list-style-type: none"> - Checklist groepsklimaat - Groepsthermometer

groepen. leerlijn zelfstandig werken (verder uit te werken in schooljaar 2023-2024)	ondersteuning van collega's en/of individuele kinderen - Blijvend aandacht voor regels, routines, afspraken en groepsmissie.	(2x tussen mei- en zomervakantie) - Sociogram
<p>Kosten en middelen: Personele inzet: 2 gedragsspecialisten, eigen medewerkers. 1 specialist voor 0,1 wtf en 1 specialist voor 0,05 wtf.</p> <p>Professionalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nieuwe collega's zonder kennis van De Vreedzame School volgen de basiscursus Vreedzaam in de SKOWF Academie 		

Onderwerp 2:

Taal: het schrijven van teksten

<p>Hoofddoelen/ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen hebben plezier in het schrijven van goede teksten. De leerlingen kunnen door te schrijven hun ideeën, gevoelens en ervaringen uiten (expressieve functie) en een bepaald doel bereiken bij de lezers (communicatieve vaardigheden). Zij zijn eigenaar van hun schrijven. Ze weten wat voor genres en kenmerken er zijn, begrijpen de structuur van een tekst en kunnen dit ook toepassen. <p>Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen: Schrijven is een basisvaardigheid. Wij willen onze leerlingen in een betekenisvolle en functionele context verschillende teksten leren schrijven.</p> <p>Huidige situatie: Leerlingen schrijven teksten voor hun eindproduct van het thema of krijgen een schrijfopdracht tussendoor. Ze zijn weinig eigenaar van hun teksten, stellen weinig eisen en weten vaak niet precies wat het doel is van het schrijven van tekst. Er is geen sprake van een doorgaande leerlijn.</p> <p>Team, taalexpert, intern begeleider en directie</p>		
doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
Sept - okt Inzicht krijgen in het huidige schrijfonderwijs op de	- Kim gaat een zelfevaluatie doen op het gebied van	- De uitgewerkte zelfevaluatie - Bevindingen

<p>Wulfram</p>	<p>schrijfonderwijs. Wat doen we al? Welke doorgaande lijn is er? Wat kunnen we verbeteren of aanpassen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - In gesprek met collega's (per bouw). Aan de hand van de reflectiewijzer schrijfonderwijs https://drive.google.com/file/d/1-K_f-bK6WNjkzMW8V0LvbMXFJU6o1OYu/view?usp=drive_link 	<p>bespreken met team</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepalen wat het startpunt voor een kwaliteitsimpuls is en voor verbreding/ verdieping van bestaande afspraken
<p>Okt - juli In de 4 thema periodes wordt door elke leerling minimaal 1 betekenisvolle en functionele tekst geschreven per thema.</p> <p>Het team heeft kennis van de doorgaande leerlijn van geschreven teksten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Waar mogelijk is een kort teammoment, om een presentatie te geven over de functie van betekenisvol en functioneel schrijfonderwijs - Ondersteunen/aansl uiten in de midden- en bovenbouw tijdens themavoorbereiding, gericht op een betekenisvolle en functionele tekst - Ambitiekaart bespreken in de verschillende bouwen. Kunnen wij ons hier in vinden? Past dit binnen het onderwijs op de Wulfram? - Ambitiekaart opstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Korte evaluatie na elk thema, gericht op het schrijfonderwijs - Zichtbare teksten in de klassen
<p>Juni - juli Er is een doorgaande lijn voor schrijfonderwijs</p>		<ul style="list-style-type: none"> - De doorgaande lijn voor schrijfonderwijs is vastgesteld in een ambitiekaart.

Kosten en middelen:

Personele inzet: taal/leesspecialist voor 0,1 wtf.

4. Passend Onderwijs

hoofddoelen/ambities:

1. Basisondersteuning en extra ondersteuning - standaard bijdrage Samenwerkingsverband

1a Versterken basisondersteuning (preventieve en (licht) curatieve onderwijsondersteuning op school.

- ★ Er is een positief en veilig leef- en leerklimaat gerealiseerd in de school.
- ★ De school werkt opbrengstgericht.
- ★ Leerlingen krijgen passende ondersteuning op zorgniveau 2 en 3.

1b Extra ondersteuning:

- ★ Leerlingen ontwikkelen zich zo optimaal als mogelijk op de basisvakken.

2. Stap naar inclusiever onderwijs - (zie plan van SKOWF - 60 euro per leerling)

Met onderstaande doelen willen we een impuls geven voor de eerste stap naar inclusiever onderwijs. Hiervoor willen we de basis verstevigen rondom pedagogisch en didactisch handelen waarbij we erin slagen alle leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.

2a. Er is een goede pedagogische basis op de school zichtbaar en waar een groep of een kind het nodig heeft, worden er effectieve licht curatieve maatregelen ingezet. Hierbij staan de leerkrachten in positieve verbinding met elke leerling van hun groep en slagen zij erin om alle leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.

2b. De basis op orde: Hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen, waarbij we uitgaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen voor de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen. Leerkrachten kennen hun leerlingpopulatie, passen het aanbod aan op het niveau van de leerlingen en stemmen het onderwijs zo af op de leerlingen zodat alle leerlingen zich zo optimaal als mogelijk ontwikkelen op de basisvaardigheden.

Huidige situatie:

Door het werken vanuit de uitgangspunten van Pedagogisch Tact realiseren we een veilig en positief leer- en werkklimaat. Dit is een voorwaarde om kinderen tot leren te laten komen. De Intern Begeleider ondersteunt en begeleidt collega's om positief in verbinding te staan met de groep en individuele leerlingen. Daarnaast worden onze onderwijsassistenten ingezet om leerlingen op

zorgniveau 2 te begeleiden bij het lees- en rekenonderwijs. Om voldoende aandacht en passende ondersteuning voor iedere leerling te realiseren zijn de klassen in de bovenbouw verkleind en is er in de onderbouw een extra ambulante dag ingezet ter ondersteuning van met name groep 2.

Het realiseren en in stand houden van een positief leef- en leerklimaat vraagt een consistente en langdurige investering van de leerkracht. Het gevaar schuilt erin dat aandacht wellicht te snel verslapt. Er zijn dit jaar 3 nieuwe collega's bij ons gestart. Zij zullen intensief meegenomen moeten worden in onze pedagogische aanpak.

eigenaar en betrokkenen:

Directie en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (per periode)
<p>Doelen versterken basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Er is een positief en veilig leef- en leerklimaat gerealiseerd in de school. ★ De school werkt opbrengstgericht ★ Leerlingen krijgen ondersteuning op zorgniveau 2 en 3 	<p>Zie de omschrijving bij het verbeteronderwerp pedagogisch handelen. De inzet van de intern begeleider is hierbij van groot belang.</p> <p>Het onderwijsaanbod wordt ingepland in blokplannen voor taal, lezen, rekenen en spelling.</p> <p>Inzet van onderwijsassistenten om kleine groepjes kinderen extra te ondersteunen op lees- en rekengebied.</p>	<p>Zie de omschrijving bij het verbeteronderwerp pedagogisch handelen.</p> <p>Blokplannen worden per periode geëvalueerd. Data-analyse van de IEP toetsen.</p> <p>Evaluatie van methodetoetsen en IEP toetsen, meten voortgang kinderen.</p>
<p>Doelen extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen ontwikkelen zich zo optimaal als mogelijk op de basisvakken. 	<p>Klassenverkleining in de bovenbouw: er is een 3e groep 6-7-8 geformeerd.</p> <p>0,2 wtf extra leerkracht inzet in de groepen 1-2-3, met name voor de groep 2.</p>	<p>Observaties in de bovenbouwgroepen: meer rust zichtbaar en merkbaar, wat het leerklimaat ten goede komt.</p> <p>Resultaten methodetoetsen en IEP toetsen.</p>
<p>Doelen in het kader plan Passend Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten staan in 	<p>Inzet 0,1 wtf van gedragspecialist</p>	<p>Observaties en gesprekken.</p>

<p>positieve verbinding met elke leerling van de groep.</p> <ul style="list-style-type: none">- Leerkrachten stemmen het onderwijs af op alle leerlingen		<p>Resultaten methodetoetsen en IEP toetsen.</p>
<p>kosten en middelen: Link volgt</p>		

5. Besteding werkdrukmiddelen

Hoofddoelen/ambities: Verlagen van de werkdruk en het verhogen van werkplezier.		
Huidige situatie: Op dit moment worden de werkdrukgeden volledig ingezet voor ondersteuning van de leerkracht door onderwijsassistenten.		
Eigenaar en betrokkenen: Directie, IB en team		
doelen en ambities (eventueel per periode) (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (einde schooljaar)
De leerkracht ervaart dat zij voldoende tijd heeft om de basisondersteuning en de ondersteuning op zorgniveau 2 en 3 te organiseren.	Inzet onderwijsassistenten.	
De leerkracht ervaart een stukje lastenverlichting in administratief drukke periodes (rapporten)	Iedere leerkracht wordt 2 dagen per jaar vrij geroosterd om administratieve zaken op te pakken.	
De leerkracht ervaart een stukje lastenverlichting in voorbereidende werkzaamheden.	Inzet muziekdocent; de leerkrachten hoeven zelf geen muzieklessen voor te bereiden en uit te voeren.	
Model werkdruk en professionalisering Wulfram 2023-2024		

6. Professionaliteit

In het model werkdruk en professionalisering 2023-2024 staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.