

## Jaarplan 2024-2025



Concept: 08-07-2024

Definitief:

Managementrapportage 1

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

Jaarplan 2024-2025	1
1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolscan	4
1.3 Evaluatie jaarplan 2023-2024	6
1.4 Geplande zelfevaluaties 2024-2025	7
2. Big rock 1: Rekenen	9
3. Big rock 2: Focus op leren / effectieve didactiek	12
3. Lezen in een kennisrijk curriculum	15
4. Passend Onderwijs	18
5. Besteding werkdrukmiddelen	20
6. Professionaliteit	21

# 1. Algemeen

## 1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2024-2025 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2023-2024 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2024-2025 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

## 1.2 Schoolscan

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
Schoolweging 27,6	Spreiding				
onderwerp	ambitie	sept-okt	feb-maart	mei-juni	
<b>Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)</b>					
veiligheid					
welbevinden					
executieve functies					
<b>1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)</b>					
begrijpend lezen/luisteren	80% scoort op of boven de drempelwaarde (groep 6,7 en 8) 85% scoort op of boven de drempelwaarde in groep 4 en 5	5			
rekenen-wiskunde	groep 3-5 scoort 75% op of boven de drempelwaarde groep 6-7 scoort 50% op of boven de drempelwaarde	5 en 8			
		6			
		7			
technisch lezen	90% leest op niveau	4 en 6			
taalverzorging	groep 3-5 scoort 80% op of boven de drempelwaarde groep 6-7 60% op of boven de drempelwaarde	6-7-8			
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid					
<b>2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)</b>					
begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...		Taalverzorging wordt minder goed gemaakt dan de andere			

		vakken. Groep 6 en groep 7 zijn groepen waar wel zorgen zijn over de opbrengsten .Taal		
<b>3 Doorstroomtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8</b>				
taalverzorging	ambitie: 100 % 1F - 60 % 2F			
lezen	ambitie: 99 % 1F - 75 % 2F			
rekenen	ambitie: 95 % 1F - 50 % 1S			
<b>4 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?</b>				
% onder	ambitie: 24 %	60%		
% boven	ambitie: 15 %	9%		
<b>5 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau</b>				
% onder	ambitie: 12 %	0%		
% boven	ambitie: 22 %	33%		
<b>Onderwijsleerproces</b>				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement				
instructie				
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				
<b>Opmerkingen:</b>				
<p>Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen? (als dit niet is opgenomen in jaarplan). <a href="#">Zie hulpvragen in bijlage 5 van stuk kwaliteitszorg</a> (daar vind je ook voorbeeld van ingevulde schoolscan en de hulpmiddelen om dit te doen)</p> <p>marap 1 marap 2 marap 3</p>				

### 1.3 Evaluatie jaarplan 2023-2024

De evaluatie van het schooljaar 2023 - 2024 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

Op het gebied van rekenen hebben we een mooie verbeterstap gemaakt. De leerkrachten zijn geschoold in het geven van een goede, effectieve rekenles. Er zijn binnen het team verschillen tussen de leerkrachten voor wat betreft vordering hierin. We streven er dit schooljaar naar dat alle leerkrachten een effectieve rekenles volgens het EDI model kunnen geven. Het inzetten van een effectieve didactiek is niet alleen bij rekenonderwijs van belang, maar ook bij andere vakken. Voor aankomend schooljaar willen we maximaal inzetten op goede, effectieve instructies. Niet alleen bij de rekenles, maar ook bij de taal-, spelling- en leeslessen. Dit is voor komend jaar een Big Rock. Voor 2024-2025 worden de doelen en activiteiten bij Big Rock 2 beschreven.

Uit de zelfevaluatie technisch lezen in groep 3 kwam naar voren dat wij ons leesonderwijs kunnen versterken door zorgniveau 2 sterker in te richten. Daar zijn we afgelopen jaar in geslaagd en dit willen we volgend schooljaar dan ook borgen.

Vanuit de schoolscan zien we dat met name taalverzorging extra aandacht behoeft. Dit gaan we niet als apart verbeterpunt aanpakken, maar in samenhang met lezen. Lezen en schrijven gaan hand in hand, we gaan dan ook inzetten op het koppelen van lezen en schrijven van teksten. Dit wordt beschreven in het Verbeteronderwerp.

Wij starten volgend schooljaar in een nieuw schoolgebouw waar we samen met een school van Stichting Allure en kinderopvangorganisatie Berend Botje een pand delen. Het wennen aan het werken in een nieuw gebouw en de samenwerking daarin met twee partners zal de nodige tijd en energie kosten. Dat in ogenschouw nemend is ons jaarplan zeker ambitieus te noemen. We streven er echter naar om onze schoolontwikkeling niet te laten stagneren, maar ondanks de nieuwe situatie toch met elkaar weer een stap richting beter onderwijs te zetten.

## 1.4 Geplande zelfevaluaties 2024-2025

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. In een periode van vier jaar komen de belangrijkste onderwerpen aan bod. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland. Daaronder staat ons meerjaarlijks schema van de geplande zelfevaluaties.

onderwerp	start	afronding	gekoppeld aan	expert van buiten	link naar document
Basisvaardigheden: taalverzorging	sept 24	jan 25	volgens planning en nav schoolscan		<a href="#">link naar de zelfevaluatie (documentatie)</a>
Brede ontwikkeling: Bewegingsonderwijs	sept 24	okt 24	doorgeschoven uit schooljaar 2023-2024		
Basisvaardigheden: rekenen	feb 25	juni 25	volgens planning	boven-schoolse rekenexperts	

Meerjaarlijks schema zelfevaluaties

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
2023- 2024	<a href="#">Stelonderwijs (schrijven van teksten) in groep 3 t/m 8</a>	<a href="#">Handschriftonder- wijs</a>	
2024- 2025	basisvaardigheden: rekenen	brede ontwikkeling: bewegingsonderwijs	basisvaardigheden: taalverzorging
2025- 2026	basisvaardigheden: lezen	brede ontwikkeling: kunst en cultuur	brede ontwikkeling: wereldoriëntatie
2026- 2027	veiligheid en pedagogisch klimaat en burgerschap	brede ontwikkeling: Engels	ouderbetrokkenheid
2027- 2028	basisvaardigheden: mondelijke taalvaardigheid	brede ontwikkeling:	



## 2. Big rock 1: Rekenen

### hoofddoelen/ambities:

- 90% van de lln beheerst de cruciale leerdoelen per jaar
- leerlingen kunnen complexe rekenopgaven vlot uitrekenen waarbij zij hun werkgeheugen optimaal kunnen gebruiken (hoe te bereiken? → inzetten op automatiseren, 90 % van de lln beheerst de automatiseringsdoelen per leerjaar)
- leerlingen beschikken over de juiste kennis en vaardigheden om een verhaal- en contextsom uit te rekenen. (of: de som uit een contextopgave te halen)
- Elke leerkracht geeft een sterke, effectieve rekeninstructie gebaseerd op het EDI-model

### motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Vorig jaar zijn we begonnen met een verbetertraject op rekenonderwijs. We hebben mooie stappen gezet, met name in de didactiek en het actief betrekken van leerlingen bij de les. Dat heeft zich al voorzichtig vertaald in de opbrengsten. We zetten dit verbetertraject in het kader van versterken van de basisvaardigheden dit jaar door.

### huidige situatie:

Ingezet op goede, effectieve rekeninstructies. Lukt bij de ene leerkracht beter dan bij de andere. De leerlingen zijn meer actief betrokken bij de les. Curriculum is bepaald (wat moet iedere llg elk leerjaar leren).

De IEP eindtoetsen zijn grondig geanalyseerd, waardoor de beginsituatie voor iedere groep helder is.

### eigenaar en betrokkenen:

Directie, Intern Begeleider, rekenspecialist en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p><b>Periode 1</b> (zomer - herfstvakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% van de leerkrachten is in staat drie aspecten uit het EDI-model toe te passen, waarvan in ieder geval CvB zichtbaar is.</li> <li>- De leerkrachten hebben kennis over hoe ze rekenprocedures</li> </ul>	<p>Er is een nu-meting aan de hand van de kijkwijzer effectieve rekenen. Alle leerkrachten krijgen 2 onaangekondigde lesbezoeken. Vanuit deze meting wordt bepaald welke begeleiding een leerkracht krijgt.</p> <p>30 september Studieochtend effectieve rekenonderwijs - automatiseren.</p>	<p>We weten welke leerkracht welke begeleiding nodig heeft.</p> <p>Leerlijn automatiseren is opgesteld.</p>

<p>kunnen automatiseren bij de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% van de leerlingen beheerst de basisvaardigheden (+, -, X, :) van het vorige leerjaar.</li> </ul>	<p>De leerkrachten hebben tijd en aandacht besteed aan de basisvaardigheden in hun rekenlessen. Dit is beschreven in het eerste blokplan rekenen, gecheckt en geëvalueerd.</p>	<p>Methode toetsen en observaties. Evaluaties in blokplannen</p>
<p><b>periode 2</b> (herfst- tot kerstvakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% van de leerkrachten geeft een sterke, effectieve rekeninstructie volgens het EDI-model.</li> </ul>	<p>De leerkrachten krijgen de begeleiding die nodig is (die vastgesteld is in de vorige periode) om een sterke, effectieve rekeninstructie te geven volgens het EDI-model. Collegiale klassenconsultaties. Aan het einde van deze periode komt er weer een onaangekondigd lesbezoek.</p>	<p>Vanuit de kijkwijzer wordt bepaald of het doel behaald is.</p>
<p><b>Periode 3</b> (kerst- tot voorjaarsvakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95% van de leerlingen van groep 8 beheerst niveau 1F</li> <li>- 50% van de leerlingen van groep 8 beheerst niveau 1S</li> <li>- 90% van de leerlingen beheerst de cruciale rekendoelen voor de M-periode.</li> <li>- De leerkrachten hebben kennis over hoe ze de leerlingen de juiste kennis en vaardigheden leren om een verhaal- en contextsom uit te rekenen.</li> </ul>	<p>De leerkrachten zetten op een effectieve manier automatiseringsopdrachten in. Dit komt terug in een team of flitsoverleg.</p> <p>23 januari Studieochtend effectieve rekenonderwijs - verhaal- en contextopgave</p>	<p>Resultaten doorstroomtoets</p> <p>Methode en niet-methode toetsen Evaluaties in blokplannen</p> <p>Lesobservaties</p>
<p><b>Periode 4</b> (voorjaars- tot meivakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% van de</li> </ul>	<p>De leerkrachten geven instructie op het gebruik van het vierstapmodel voor</p>	<p>Observaties en methodetoetsen.</p>

<p>leerlingen beschikken over de juiste kennis en vaardigheden om een verhaal- en contextsom uit te rekenen</p>	<p>verhaal- en contextsommen. De leerkrachten bereiden samen lessen voor.</p> <p>Collegiale klassenconsultaties</p>	
<p><b>Periode 5</b> (mei- tot zomervakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% van de leerlingen beheersen de automatiseringsdoel en van het leerjaar.</li> <li>- 90% van de leerlingen beheerst de cruciale leerdoelen per jaar.</li> <li>- De leerlingen beschikken over de juiste kennis en vaardigheden om een verhaal- en contextsom uit te rekenen</li> </ul>	<p>De leerkrachten geven instructie op het gebruik van het vierstapmodel voor verhaal- en contextsommen. De leerkrachten bereiden samen lessen voor.</p>	<p>Methode en niet-methode toetsen</p> <p>Evaluaties blokplannen</p>
<p><b>kosten en middelen:</b>  Inzet eigen rekencoördinator 0,2 wtf (€ 17.500,00) bekostigd uit subsidie basisvaardigheden.</p> <p>Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2024_2025 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)</p>		

## Big rock 2: Focus op leren / effectieve instructie

### Hoofddoelen/ambities:

- ★ 80% van de leerlingen beheerst het doel na de instructie op rekenen, lezen en taalverzorging en kan zelfstandig aan het werk (= beheersingsgericht leren).
- ★ 90% van de leerlingen beheerst de tussen- en einddoelen op de vakken rekenen, spelling, taal en technisch lezen.
  
- ★ Elke leerkracht geeft een sterke, effectieve instructie op rekenen, lezen en taalverzorging volgens het EDI-model.
- ★ Elke leerkracht heeft kennis over hoe leren werkt en past deze in de dagelijkse praktijk toe.
- ★ Elke leerkracht kan adequate feedback geven aan leerlingen.
- ★ Elke leerkracht communiceert vanuit hoge verwachtingen naar kinderen.

### Motivatie:

We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan het pedagogisch klimaat vanuit de gedachtegang dat welbevinden en relatie voorwaardelijk zijn om tot leren te komen. Pedagogiek en didactiek hebben echter een wederkerig verband: zonder welbevinden geen leerresultaat, maar zonder leerresultaat ook een welbevinden. Er moet sprake zijn van een evenwicht in de pedagogische en de didactische benadering. Dit schooljaar borgen we de pedagogisch benadering en zetten we in op een verbetering van het didactisch handelen van onze leerkrachten.

### Huidige situatie:

Het afgelopen jaar hebben we al hard gewerkt aan een effectieve instructie tijdens de rekenles. Het bewustzijn van leerkrachten is vergroot dat het didactisch handelen van grote invloed is op (uiteeraard) het resultaat, maar ook het welbevinden en klassenmanagement. "Doe er iets mee" (als geconstateerd wordt dat leerlingen na een instructie de lesstof nog niet voldoende begrijpen) en "Iedereen kan het leren" zijn gevleugelde uitspraken geworden. Het ontbreekt bij de leerkrachten aan kennis over hoe leren werkt en daarmee ook de kennis over tools die het leren van leerlingen bevorderen.

### Eigenaar en betrokkenen:

Directie, IB/KC en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<b>periode 1</b> (zomer - herfstvakantie) - het team heeft kennis over hoe	2 dagdelen op studiedagen (28 augustus en 22 oktober), verzorgd door IB/KC	nu-meting met kijkwijzer in de rekenles (2 lesbezoeken per leerkracht)

<p>leren werkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iedere leerkracht is in staat om minimaal 3 aspecten uit het EDI lesmodel te laten zien in de rekenles, waarvan in ieder geval CvB vragen (kleine lesafsluiting) worden toegepast.</li> </ul>		
<p><b>periode 2</b> (herfst-kerstvakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iedere leerkracht geeft een sterke, effectieve rekenles, gebaseerd op het EDI-model.</li> <li>- iedere leerling ervaart succeservaringen tijdens de rekenles.</li> <li>- de leerkracht zet retrieval practice in aan het begin van de rekenles en past het aanbod aan op basis van de kennis die de kinderen laten zien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkrachten bereiden samen rekenlessen voor.</li> <li>- collegiale klassenconsultatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klassenbezoeken met kijkwijzer</li> <li>- observaties van leerlingen in de klas</li> </ul>
<p><b>periode 3</b> (kerst-meivakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iedere leerkracht is in staat om minimaal 3 aspecten uit het EDI lesmodel te laten zien in de lessen lezen, spelling en taal, waarvan in ieder geval CvB vragen (kleine lesafsluiting) worden toegepast.</li> <li>- de leerkracht zet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkrachten bereiden gezamenlijk lessen voor.</li> <li>- collegiale klassenconsultatie</li> <li>- lesbezoeken door IB/KC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klassenbezoeken met kijkwijzer</li> <li>- observaties van leerlingen</li> </ul>

<p>retrieval practice in aan het begin van de les en past het aanbod aan op basis van de kennis die de kinderen laten zien.</p> <p><b>periode 4</b> (mei-zomervakantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% van de leerlingen behaalt op de IEP eindtoetsen een score op of boven onze ambitie óf laat een bovengemiddelde groei zien op de vakken lezen en taalverzorging.</li> <li>- 90% van de leerkrachten geeft bij de lessen lezen, spelling en taal een sterke, effectieve instructie waarin alle elementen van het EDI lesmodel terug te zien zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen lessen voorbereiden</li> <li>- Kennis over leren komt terug op de agenda van teamoverleg</li> <li>- Collegiale klassenconsultatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaties</li> <li>- blokplannen</li> <li>- Klassenbezoeken</li> <li>- Resultaten methodetoetsen en IEP eindtoetsen</li> </ul>
<p><b>kosten en middelen:</b> De IB/KC-er heeft hier de regie. Geen extra middelen nodig.</p> <p>Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2024_2025 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)</p>		

### 3. Overige onderwerpen: Lezen in een kennisrijk curriculum

#### Hoofddoelen/ambities:

- ★ Leerlingen leren lezen in een betekenisvolle en functionele context, waarbij de nadruk ligt op het begrijpen en doorgronden van diverse soorten teksten.
- Leerlingen beleven plezier aan het lezen van diverse soorten teksten.
- Leerlingen ontwikkelen zich tot goede, kritische lezers die in staat zijn verschillende soorten teksten te begrijpen.

#### Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Lezen is een basisvaardigheid. Wij willen onze leerlingen in een betekenisvolle en functionele context leren lezen en diverse teksten leren begrijpen, waarbij we vanuit leerdoelen denken.

#### Huidige situatie:

We zijn al enkele jaren bezig om ons leesonderwijs te verbeteren, en daar slagen we al heel goed in. Toch kan het altijd nog beter. Recent opgedane kennis leert ons dat kinderen goed leren lezen met begrip samengaat met het opbouwen van kennis. We willen dan ook aan een kennisrijk curriculum gaan bouwen met elkaar. Daarnaast is het zeer effectief om een tekst actief te verwerken door erover te praten en te schrijven. We zien dat leerkrachten het nog lastig vinden om goede, rijke teksten te selecteren. Er worden ook nog te weinig teksten aangeboden en te weinig actieve verwerkingsvormen. Het bevorderen van leesplezier en leesmotivatie kan ook nog actiever aangeboden worden. Het gevaar bestaat dat leerkrachten de urgentie van het verbeteren van leesonderwijs niet (meer) inzien omdat we er al enkele jaren mee bezig zijn. Een impuls zou de inzet van De Bibliotheek op School kunnen zijn. We verkennen de mogelijkheden om dit samen met De Adelaar en Stichting Jeugdbieb Hoogwoud op te zetten.

#### Eigenaar en betrokkenen:

Directie, IB/KC, leesexperts en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p><b>periode 1</b> zomer - herfstvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 % van de leerlingen van groep 3 t/m 8 beheersen de aangeboden leesproblematieken (technisch lezen)</li> <li>- De leerlingen lezen minimaal 3 rijke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in de blokplannen lezen zijn de doelen op technisch lezen concreet en meetbaar geformuleerd.</li> <li>- collega's zoeken samen rijke teksten bij het thema en analyseren deze gezamenlijk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inhoud blokplannen en evaluatie</li> <li>- gezamenlijke werksessie waarin leesexperts de kartrekkers zijn; analyseformulieren bij de teksten</li> <li>- gezamenlijk</li> </ul>

<p>teksten binnen het thema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen leren 1 actieve verwerkingsvorm bij een tekst</li> <li>- Leerkrachten hebben kennis over de vier elementen van effectief leesonderwijs</li> <li>- oriëntatie op deBos programma samen met Adelaar en Jeugdbieb Hoogwoud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkrachten bereiden gezamenlijk (een) leesles(sen) voor waarin een inhoudelijk leesdoel en actieve verwerkingsvorm wordt voorbereid.</li> <li>- kennis effectief leesonderwijs overbrengen/herhalen op studiedag</li> </ul>	<p>ingevulde lesvoorbereidingsformulier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leesteksten en verwerkingsopdrachten zichtbaar in de leeromgeving.</li> <li>- besluit (al dan niet) om deBos in te gaan zetten, mogelijk subsidieaanvraag GKA</li> </ul>
<p><b>periode 2</b> herfst-kerstvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 % van de leerlingen van groep 3 t/m 8 beheersen de aangeboden leesproblematieken (technisch lezen)</li> <li>- De leerlingen lezen minimaal 6 rijke teksten bij een thema</li> <li>- De leerlingen leren 1 (andere) actieve verwerkingsvorm bij een tekst</li> </ul>	<p>Als hierboven (muv aanbieden kennis effectief leesonderwijs)</p>	<p>Als hierboven</p>
<p><b>periode 3</b> kerst-meivakantie</p> <p>Als hierboven+ minimaal 10 rijke teksten, waarvan minimaal 3 verhalende teksten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 90% van de leerlingen van groep 3 t/m 7 behaalt de schoolambities op de IEP leestoets</li> <li>+ 95% van groep 8</li> </ul>	<p>Als hierboven</p>	<p>Als hierboven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ resultaten methodeonafhankelijke toetsen</li> </ul>



<p>           behaalt referentieniveau 1 op de Doorstroomtoets            + 75% van groep 8 behaalt referentieniveau 2F op de Doorstroomtoets         </p> <p> <b>Periode 4:</b>            mei-zomervakantie         </p> <p>           Als hierboven (8 rijke teksten, waarvan minimaal 3 verhalend)         </p> <p>           -/- resultaten Doorstroomtoets         </p>	<p>Als hierboven</p>	<p>Als hierboven</p>
<p> <b>Kosten en middelen:</b>            Inzet leesexpert 0,1 fte per week € 8.000,00            Inzet taal/leesexpert 0,1 fte per week € 10.000,00  <i>Mogelijk kosten deBos, afhankelijk van de participatie van verschillende partijen</i>  <i>Hier staat mogelijk een subsidie via de GKA tegenover.</i> </p> <p>           Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2024_2025 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)         </p>		

## 4. Passend Onderwijs

### Hoofddoelen/ambities:

- ★ Er is een positief en veilig leef- en leerklimaat gerealiseerd in de school.
- ★ De school werkt opbrengstgericht
- ★ Leerlingen krijgen ondersteuning op zorgniveau 2 en 3
- ★ Leerlingen ontwikkelen zich zo optimaal als mogelijk op de basisvakken lezen en rekenen.
- ★ Leerkrachten stemmen het onderwijs af op alle leerlingen en werken aan een inclusieve omgeving.

### Huidige situatie:

De afgelopen jaren is sterk ingezet op een veilig leef- en leerklimaat o.a. door het volgen van een traject Pedagogisch Tact en het toepassen daarvan. We merken dat nieuwe leerkrachten hier wat minder makkelijk in meekomen. Voor hen is training en begeleiding noodzakelijk om tot een verandering van mindset en handelen te komen. De gedragspecialisten worden ingezet op specifieke vraagstukken binnen de school en ondersteunen leerkrachten. Er heerst een cultuur waarin we allemaal de verantwoordelijkheid voelen en nemen voor al onze leerlingen. In intervisiemomenten worden problemen mbt gedrag met alle collega's besproken, iedereen denkt mee.


### Eigenaar en betrokkenen:

Directie, IB/KC en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (per periode)
<p><b>Doelen versterken basisondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een positief en veilig leef- en leerklimaat gerealiseerd in de school.</li> <li>- De school werkt opbrengstgericht</li> <li>- Leerlingen krijgen ondersteuning op zorgniveau 2 en 3</li> <li>- Leerkrachten staan in positieve verbinding met elke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 collega's (waaronder de administratief medewerkster) volgen het online traject Pedagogisch Contact</li> <li>- zie ook de activiteiten en aanpak bij Big Rock 2: Focus op leren / effectieve didactiek</li> <li>- Het onderwijsaanbod wordt ingepland in blokplannen voor taal, lezen, rekenen en spelling.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Traject Pedagogisch Contact: 5 intervisiemomenten, waarvan 3 met directie Observaties tijdens lesbezoeken</p> <p>Zie ook evaluaties bij Big Rock 2</p>

<p>leerling van de groep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet van onderwijsassistenten om kleine groepjes kinderen extra te ondersteunen op lees- en rekengebied.</li> <li>- Inzet gedragsspecialist</li> </ul>	
<p><b>Doelen extra ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen scoren op of boven onze schoolambities op de vakken lezen, taalverzorging en rekenen óf maken een bovengemiddelde groei door.</li> </ul>	<p>Klassenverkleining in de bovenbouw: er is een 3e groep 6-7-8 geformeerd.</p> <p>0,2 wtf extra leerkracht inzet voor extra ondersteuning waar nodig.</p> <p>0,2 fte inzet gedragsspecialist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- resultaten methoden en methodeonafhankelijke toetsen.</li> <li>- observaties: meer rust zichtbaar en merkbaar. Routines zichtbaar in de school.</li> </ul>
<p><b>Doelen in het kader plan Passend Onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten staan in positieve verbinding met elke leerling van de groep.</li> <li>- Leerkrachten stemmen het onderwijs af op alle leerlingen en werken aan een inclusieve leeromgeving</li> </ul>	<p>0,2 fte inzet gedragsspecialist</p> <p>inzet onderwijsassistenten voor ondersteuning op maat voor enkele individuele leerlingen</p>	<p>Observaties</p> <p>Leerlingtevredenheidsonderzoek</p> <p>Resultaten methodeonafhankelijke toetsen</p> <p>Geen verwijzingen naar het s(b)o.</p>
<p>kosten en middelen:  <a href="#">Link volgt na directieberaad september (model linken) - eind oktober invullen</a></p>		

## 5. Besteding werkdrukmiddelen

<p><b>Hoofddoelen/ambities:</b> Verlagen van de werkdruk en het verhogen van het werkplezier.</p> <p><b>Huidige situatie:</b> De laatste jaren worden de werkdrukmiddelen (bijna) volledig ingezet voor ondersteuning door onderwijsassistenten. Daarnaast worden deze middelen ingezet om leerkrachten in tijd te faciliteren tijdens drukke rapportperiodes. Het is echter al enkele jaren geen onderwerp van gesprek meer geweest. Dat gesprek gaan we dit schooljaar weer voeren met elkaar.</p> <p><b>Eigenaar en betrokkenen:</b> Directie, IB/KC en team</p>		
doelen en ambities (eventueel per periode) (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (einde schooljaar)
De leerkracht ervaart een stukje lastenverlichting in administratief drukke periodes (rapporten)	edere leerkracht wordt 2 dagen per jaar vrij geroosterd of extra uitbetaald (part-timers 2 x een halve dag) om administratieve zaken op te pakken.	
De leerkracht ervaart dat zij voldoende tijd heeft om de basisondersteuning en de ondersteuning op zorgniveau 2 en 3 te organiseren.	Inzet onderwijsassistenten	
...		
<p> Model werkdruk en professionalisering 2023_2024.xlsx</p> <p>Graag in dit model de doelen vertalen naar de middelen. Bovenin tabblad budget kan je je brinnummer invullen. Het lln aantal verschijnt dan en het bedrag voor de aanpak werkdruk. In tabblad bestedingsplan WDM graag het bestedingsdoel invullen, de categorie (personeel, professionalisering, materieel en overige) met een bedrag. Dit wordt bovenin het tabblad getotaliseerd. Dit document kan je ook gebruiken voor het gesprek met je MR.</p>		

## 6. Professionaliteit

In het model werkdruk en professionalisering 2024-2025 staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.