

Basisschool St Wulfram

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onze school is rookvrij

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool St Wulfram.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool St Wulfram

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool St Wulfram
Burgemeester Heijmansstraat 8
1718AN Hoogwoud

☎ 0226355843
🌐 <http://www.stwulfram.nl>
✉ directie.wulfram@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angela van Kampen	directie.wulfram@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4209

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

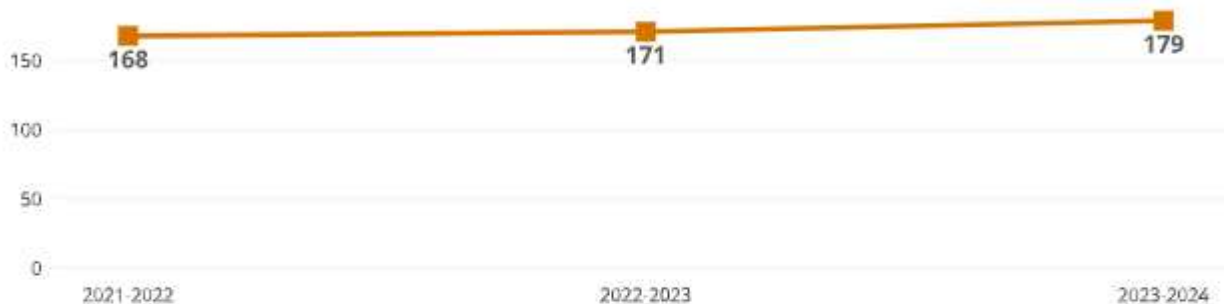
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2023-2024
179

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

gemeenschapsschool

hart, oog en oor voor iedereen

spelend en onderzoekend leren

van en met elkaar leren

levensechte leerplek

Missie en visie

Missie

St. Wulfram, een levensechte leerplek!

Op de St. Wulfram zien we het als onze taak om de kinderen te leren zich voor te bereiden op het leven in de toekomstige maatschappij, en zich te ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers. Naast de aandacht die wij hebben voor de kernvakken (rekenen, lezen, spelling en taal) besteden wij veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door kinderen spelend en onderzoekend te laten leren in een levensechte leeromgeving. De wereld leren ontdekken en begrijpen doe je niet alleen, maar in interactie met de leerkracht en elkaar. Op de St. Wulfram leer je samen, met elkaar en van elkaar.

De stamgroep is een belangrijk pedagogisch middel. De school en de klas worden gezien als een afspiegeling van de maatschappij, een mini-gemeenschap om te leren en te leven. Binnen de groep is sprake van pluriformiteit en heterogeniteit, wij erkennen en maken gebruik van de verschillen tussen kinderen. Dit komt in onze verticale groepering tot uiting.

Spelend en onderzoekend leren in de echte wereld

We vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen waarom ze iets leren. Door kinderen deel te laten nemen aan betekenisvolle (sociaal-culturele) activiteiten wordt gestreefd naar goed onderwijs. Dit doen we door te werken met thema's. De groep verkent de wereld door onderzoek te doen. Bij jonge kinderen is dit onderzoek zichtbaar binnen spelactiviteiten, naarmate de kinderen ouder worden gaat dit steeds meer over in activiteiten die de vorm van onderzoek aannemen. Kinderen leren naast relevante kennis op het gebied van taal, lezen en rekenen vaardigheden als samenwerken, vragen stellen, reflecteren, presenteren en kritisch denken. Hierbij worden veel coöperatieve werkvormen gebruikt.

De stamgroep en de school als gemeenschap

De stamgroep en de school worden gezien als een gemeenschap om te leren en te leven. De sociale kant van het schoolleven heeft bij ons veel waarde. We leven, leren en werken samen binnen en buiten de school of klas. Zorg voor elkaar en voor de omgeving zijn leidend. We streven ernaar tegemoet te komen aan eigen initiatief van onze leerlingen en proberen onze leerlingen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving te leren dragen.

Leren is een sociale activiteit. We besteden op de St. Wulfram veel aandacht aan waarden en normen en sociale vaardigheden. Door de manier waarop kinderen en leerkrachten als leergemeenschap met elkaar samenwerken, leren we allerlei vaardigheden die we nodig hebben in de maatschappij. Burgerschapsvorming neemt dan ook een belangrijke plek in onze visie op leren in.

Wij streven ernaar om de leerlingen reële invloed te laten hebben op het reilen en zeilen in de klas en op hun eigen leerproces. Er is een grote erkenning van verschillen, ze maken de gemeenschap rijker. Wederzijds begrip is een kernwaarde op onze school.

Straffen en belonen zijn niet de sturingsmiddelen die passen bij onze opvatting over leren in een gemeenschap. Wij spreken van herstelrecht: de 'dader' probeert de gevolgen van zijn gedrag ongedaan te maken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie. Op onze school leven we verwondering en levensoptimisme voor en vieren het leven. Onze leerkrachten zijn identificatie persoon voor onze leerlingen van deze waarden. Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen. Binnen dit onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symbolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de Bijbel. Wij gebruiken hier o.a. de methode Hemel en Aarde voor. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet. De eerste communie en het vormsel worden vanuit de parochie georganiseerd. Wij verlenen onze organisatorische medewerking.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2024-2025 werken we met de volgende groepen:

3 stamgroepen 1-2-3

2 stamgroepen 4-5

3 stamgroepen 6-7-8

Wij kiezen bewust voor een verticale groepering. Wij beschouwen de stamgroep als een afspiegeling van de maatschappij, een mini-gemeenschap om te leren en te leven: in de maatschappij krijg je ook te maken met verschillende rollen en posities. In deze wijze van groeperen ontstaat er ruimte voor doorgaande leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. De kunstmatige schotten in ontwikkeling worden weggenomen, kinderen kunnen zich op hun eigen tempo ontwikkelen. Bovendien leren zij functioneren in een flexibel gestructureerde omgeving.

Een ander argument is dat leerlingen in principe 2 of 3 jaar bij dezelfde leerkracht blijven. Dit biedt optimale kansen om de relatie tussen leerkracht en leerling te verstevigen, wat het welzijn, welbevinden en daarmee het leren positief beïnvloedt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen in de groepen 1-2-3 leren lezen en schrijven op een betekenisvolle manier. Dat start bij het rollenspel binnen het thema. In het thema worden betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten ontworpen. In deze aanpak leren kinderen nieuwe woorden die bestaan uit letters. Ze hebben de letters nodig om de woorden te kunnen schrijven. Zo leren ze in de thema's woorden die ze nodig hebben in hun spelverhalen. De leerkracht sluit bij het spel en de eigen ervaringen van de leerlingen aan met doelgerichte instructies bij leesteksten op niveau die aansluiten bij de interesses van het kind. Leerkrachten gebruiken boeken, teksten en verhalen om de leeromgeving te verrijken.

Het aanvankelijk rekenen wordt in groep 1-2 ook op betekenisvolle wijze, spelenderwijs, binnen de thema's aangeboden. In groep 3 krijgen de kinderen doelgerichte instructies op het gebied van rekenen, en worden de aangeleerde vaardigheden verder geoefend en verkend in betekenisvolle activiteiten binnen het thema.

Bij het ontwerpen van het onderwijs voor het jonge kind richt de leerkracht zich op de tussendoelen van het SLO.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt verdeeld over de kernvakken lezen, taal en rekenen, bewegingsonderwijs, Engelse taal (vanaf groep 5) en thematisch onderwijs. Binnen het thematisch onderwijs krijgen de wereldoriënterende vakken, kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap een geïntegreerde invulling. In de groepen 1 t/m 3 wordt het thema vooral vormgegeven vanuit spel. In de groepen 4 t/m 8 wordt dit steeds meer onderzoekend en ontdekkend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Het team op de St. Wulfram is een mooie mix van jonge, dynamische leerkrachten, leerkrachten die al langer in het onderwijs werken en ondersteunend personeel met een lesgevende taak (onderwijsassistenten en leraarondersteuner). Samenwerken staat op onze school hoog in het vaandel. Dat geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ons team. Wij vormen met elkaar een leergemeenschap die iedere dag samen een beetje beter wil worden. We bereiden ons onderwijs samen voor en zijn ook gezamenlijk, leerkrachten en ondersteunend personeel, verantwoordelijk voor een cluster leerlingen.

Wij vinden het belangrijk om alle toekomstige onderwijsprofessionals een plek te bieden om het vak te leren. Bovendien kunnen wij ook veel van hen leren. Daarom zijn er altijd veel stagiaires te vinden op onze school. Dit kunnen studenten zijn van de lerarenopleiding, toekomstige onderwijsassistenten of leerlingen die een mbo opleiding op het gebied van pedagogiek volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn, proberen we voor een vervanger te zorgen. Intern, door een (duo)collega te vragen om extra te werken, of extern door een vervangende leerkracht.

Als er echt geen enkele andere oplossing is, kunnen wij genoodzaakt zijn om kinderen naar huis te sturen. De ouders worden daarvan op de hoogte gesteld, liefst de dag/avond van tevoren. In het geval wij op de dag zelf kinderen naar huis moeten laten gaan, doen we dat alleen in het geval we zeker weten dat de kinderen thuis of door een familielid kunnen worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Bij de overstap van kinderen van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar onze school, vindt er een overdracht plaats. In de groepen 1 en 2 monitoren wij de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en handelen preventief om eventuele latere leerachterstanden op taal- en rekengebied voor te zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in schooljaar 2024-2025 zijn als volgt:

- Technisch lezen en begrijpend lezen wordt aangeboden in een betekenisvolle en functionele context, ingebed in de thema's. Motivatie en betrokkenheid van kinderen speelt hierin een grote rol.
- Ons onderwijs is zo ingericht dat alle kinderen de functionele doelen halen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast behalen wij onze ambities op de streefdoelen zoals vastgelegd in onze schoolscan.

Het schoolplan en het jaarplan is in te zien via www.scholenopdekaart.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? (klimaat)
2. Leren de leerlingen genoeg? (potentieel)
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? (proces)

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we o.a. gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

- De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
- De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
- De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
- Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
- Verschil tussen schooladvies en het advies op de eindtoets (jaarlijks).
- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en het afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flietsbezoeken, klassenbezoeken en lesobservaties.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders (MR, ouders, Vensters PO, onderwijsinspectie,

gemeente) via schriftelijke verslaglegging, dialoog/gesprek, nieuwsbrieven en website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs. In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). kunnen doen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Zo pakken we het aan

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning op Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij proberen ons onderwijs steeds inclusiever te maken. Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft om bij ons op school te kunnen floreren en ontwikkelen. Soms betekent dit tijdelijk individueel maatwerk voor een kind, tegelijkertijd streven we ernaar alle kinderen zoveel als mogelijk in groepsverband mee te laten doen aan het onderwijs.

Volgend schooljaar zullen we meer kunnen faciliteren in tijd en middelen om onze (hoog)begaafde leerlingen te begeleiden. Daarnaast zien we de ondersteuningsbehoefte bij kleuters die Instromen toenemen. Onze ambitie is om deze kinderen door middel van extra ondersteuning en de inzet van expertise (zowel binnenschools als extern) in de groep mee te laten draaien.

Het inschakelen van een externe deskundige

Het kan voorkomen dat ouder(s) en school niet hetzelfde beeld hebben van uw kind. Het kan voorkomen dat u het als ouder niet eens bent of niet tevreden bent over ons beeld van uw kind. Dit kan reden zijn voor u om zelf een externe deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u om in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten alleen betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerde onderzoeker betreft;
- wij goede ervaringen hebben met de instantie/deskundige of op z'n minst geen slechte ervaringen;
- hij/zij aantoonbaar ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag en ook betrokken worden bij het onderzoek;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

We krijgen in toenemende mate te maken met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Omdat elk kind deel uitmaakt van een groep en ook lessen volgt met de groep, houden we het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd door een externe instantie/deskundige beperkt.

Als ouders op elgen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van adviezen en tips die deze instanties aanreiken. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Voor externe hulp onder schooltijd is altijd de toestemming van de directie nodig. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur te worden aangevraagd. Deze beslist voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De school is niet aansprakelijk voor de gemiste lessen door de externe hulpverlening onder schooltijd. Deze lessen worden niet ingehaald. Er dienen goede afspraken te worden gemaakt over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Leesexperts
- Gedragsspecialist

Alle specialisten worden gefaciliteerd om hun expertise binnen de school in te zetten. Dit varieert van 4 tot 8 uur per week. Deze inzet kan bestaan uit het begeleiden van individuele of kleine groepjes kinderen, maar ook een stuk coaching van collega's.

Lezen en spelling

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben twee gedragsspecialisten binnen ons team. Zij worden in tijd en middelen gefaciliteerd om hun expertise in te zetten binnen de school. Dit kan zijn door individuele of kleine groepjes kinderen te begeleiden, maar ook een stuk coaching van collega's.

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialisten worden in tijd en middelen gefaciliteerd om individuele of kleine groepjes leerlingen te begeleiden en/of collega's te coachen.

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.

We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Ouders kunnen zelf of op advies van school een kinderfysiotherapeut inschakelen van praktijk Paramed. Deze fysiotherapeut is een dagdeel op school aanwezig en kan onder schooltijd een behandeltraject doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De St. Wulfram is een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Naast het aanbieden van de lessenserie (wekelijks een les) is Vreedzame School vooral een manier van omgaan met elkaar en biedt het de leerkracht handvatten voor zijn/haar pedagogisch handelen. Wij gaan niet uit van het straffen en belonen van kinderen, maar van herstelrecht. De kern van herstelrecht is dat kinderen een grote rol spelen in het oplossen van conflicten en dat zij zelf naar een oplossing zoeken. Met hulp van de leerkracht, als dat nodig is. Bij herstelrecht werk je samen, luister je naar elkaar en leer je van fouten en conflicten.

Wij werken op onze school met leerlingmediatoren. Dit zijn leerlingen uit de groepen 6,7 en 8.

Mediatoren helpen andere leerlingen bij het oplossen van een conflict. Hiertoe hebben zij een cursus gedaan in het begin van het schooljaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij nemen de Vensters vragenlijst sociale veiligheid jaarlijks af bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Eén maal per twee jaar worden ook leerkrachten en ouders bevroegd via de vragenlijst van Vensters.

Wij zijn een rookvrije school. Op het schoolplein en in het schoolgebouw geldt een rookverbod.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ridder	naomi.ridder@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Lannée de Betrancourt	stephanie.delannee@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij beschouwen ouders als een partner waar we op basis van gelijkwaardigheid mee willen samenwerken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sociale en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk om zo laagdrempelig mogelijk met u te communiceren. Dus heeft u een vraag of wilt u wat bespreken? Loop binnen bij de directie of de leerkracht, of maak via Parro een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden over algemene zaken geïnformeerd via de nieuwsbrief, die één keer in de twee weken verschijnt.

Informatie vanuit de stamgroep en communicatie met de leerkracht vindt plaats via Parro. Dit is een communicatie app die gekoppeld is aan ons administratiesysteem. De leerkracht beheert het account en nodigt u uit om lid te worden. Dit kan alleen na uw toestemming.

Aan het begin van het schooljaar voeren we een startgesprek met alle ouders en de leerlingen. In dit gesprek maken ouders en leerkracht (hernieuwd) kennis met elkaar, wordt belangrijke informatie uitgewisseld en verwachtingen uitgesproken. We maken een communicatieplan op maat met ouders. Na het tweede rapport, in maart, worden alle ouders en leerlingen op school verwacht voor een voortgangsgesprek.

Omdat we ervan overtuigd zijn dat de ontwikkeling van onze kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van alle volwassenen rondom het kind, vinden we het ook heel belangrijk dat alle ouders van de school elkaar ontmoeten en leren kennen. Daarom organiseren we aan het begin van het jaar kennismakingsavonden voor de ouders, waarin de ouders van de verschillende bouwen en stamgroepen elkaar ontmoeten.

Daarnaast organiseren we enkele keren per schooljaar kijk- en informatieochtenden in de stamgroepen, en is er voor nieuwe ouders de gelegenheid om op de Open Ochtenden in maart nader kennis te maken met ons gebouw, ons team en onze werkwijze. Ouders kunnen sfeer proeven en hun vragen stellen, terwijl hun 3-jarige peuter gezellig even meespeelt in onze onderbouwgroepen. Incidenteel worden er gedurende het schooljaar informatieavonden of -ochtenden over specifieke onderwerpen georganiseerd.

Voor informatie over school en privacy wetgeving (AVG) verwijzen wij naar de site van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland: <https://www.skowf.nl/site/privacy/>

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SKO WEST- FRIESLAND

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen interne contactpersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van SKOWF. Deze is te raadplegen via <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/klachtenregeling-SKOWF-18-1-2022.pdf>.

Interne contactpersoon

Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. De naam van de interne contactpersoon binnen onze school is Stéphanie DeLannée de Betrancourt. Zij is bereikbaar onder telefoonnummer 0226-355843 of per mail via stephanie.delannee@skowf.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om op basis van vrijwilligheid te helpen bij de organisatie en uitvoering van verschillende evenementen en festiviteiten, zoals bv. Koningsdag, schoolreisje en stamgroepfeest groep 1-2-3. Daarnaast zullen wij uw hulp goed kunnen gebruiken voor het brengen, halen en begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes en excursies of het assisteren bij klassenactiviteiten zoals bv. handvaardigheids- of technieklessen. Ook voor het versieren van de school voor Kerstmis en Pasen wordt uw hulp zeer gewaardeerd.

Tijdens de verschillende thema's kan uw expertise goed van pas komen. Denkt u vanuit uw beroep, hobby of expertise iets voor onze school te kunnen betekenen, aarzelt u dan niet contact met ons op te nemen. Wij vinden het fantastisch als u iets in de klas komt vertellen of laten zien!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €46. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Pasen
- Sport- en speldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Hier wordt een aparte bijdrage voor gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door 's ochtends de school te bellen, of de leerkracht een bericht via Parro te sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen middels een formulier verlof aanvragen. Dit formulier is te verkrijgen bij de directie en te downloaden via onze website <https://stwufram.nl/praktisch/#downloads>

4.4 Toelatingsbeleid

Om kennis te maken met onze school, ons team, ons gebouw en onze werkwijze nodigen wij u van harte uit om een keer langs te komen. U kunt dan de sfeer proeven, kennis maken met de medewerkers en in levende lijve ervaren hoe ons onderwijs eruit ziet. U kunt zich aanmelden voor onze Open Ochtenden in maart (kijk voor exacte data op onze website), maar u kunt ook buiten deze ochtenden om een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Neemt u gerust uw peuter mee! Hij of zij kan dan gelijk even lekker meespelen in de onderbouwgroepen.

Indien u besluit uw kind bij ons aan te melden, vult u een aanmeldingsformulier in via onze website. Vervolgens zullen wij uw toestemming vragen om contact op te nemen met het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of vorige basisschool van uw kind. We vinden het namelijk belangrijk dat uw kind de juiste vorm van onderwijs krijgt, afgestemd op zijn of haar behoeften. Wanneer wij van mening zijn dat wij uw kind op de St. Wulfram een goede begeleiding kunnen bieden in zijn/haar ontwikkeling, zullen wij uw aanmelding definitief maken en bevestigen.

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

4.5 Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1,2 en 3 gebruiken wij hiervoor HOREB. Voor groep 3 doen we dit voor het vakgebied rekenen/wiskunde met de methodetoetsen van SemSom, voor groep 4 t/m 8 met de toetsen van Wereld in Getallen 5. Vanaf groep 4 gebruiken we voor spelling de methodetoetsen van Taal Actief spelling. Voor de vakgebieden taal en lezen gebruiken we observaties en ingeleverd werk van leerlingen om de voortgang te volgen. De resultaten van de diverse methodetoetsen worden in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys genoteerd. Daarnaast gebruiken we de methodeonafhankelijke toetsen van IEP om de voortgang van de leerlingen te monitoren en ons aanbod eventueel bij te stellen. Groep 8 maakt in februari een Doorstroomtoets. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP. Onze observaties en bevindingen worden genoteerd in ons eigen systeem 'Leerling in beeld' waarin we de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart brengen.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten. Deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van HOREB en de tussendoelen SLO. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van IEP. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in 'Leerling in beeld'. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de IEP toetsen. Dit is een diepgaande analyse waarbij gekeken wordt naar leerstof, leermateriaal, leeromgeving, leiding, leerkrachtvaardigheden en leerlingkenmerken. Ook vindt er twee keer per jaar een groepsbespreking plaats onder leiding van de Intern Begeleider, waarbij gekeken wordt naar de opbrengsten op groepsniveau. Tijdens de leerlingbespreking (twee keer per jaar) wordt specifiek gekeken naar leerlingen die zich niet naar verwachting ontwikkelen.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht. Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc). Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties die leiden tot interventies op schoolniveau worden vastgelegd in een data-analyse document en komen vervolgens in bodsessies planmatig aan bod. Interventies op groeps- en leerlingniveau worden vastgelegd in de blokplanningen voor de verschillende vakgebieden en in het document Leerling in beeld. Voor sommige leerlingen zullen individuele handelingsplannen gemaakt worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de Inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Dit jaar heeft groep 8 voor het eerst de Doorstroomtoets gemaakt in plaats van de eindtoets. Wij halen niet de resultaten die we op grond van onze verwachtingen en het beeld dat we van onze groep 8 leerlingen hebben, hadden verwacht. Met name op taalverzorging halen substantieel minder leerlingen het resultaat dat op grond van voorgaande leerjaren en het huidige beeld was verwacht. Dit is een landelijke trend. Veel schoolbesturen, waaronder ons bestuur, hebben hun zorgen uitgesproken over de kwaliteit en de betrouwbaarheid van de Doorstroomtoets.

Natuurlijk nemen wij de resultaten van de Doorstroomtoets mee in onze evaluatie en zullen - met name op het gebied van taalverzorging - passende interventies inzetten volgend schooljaar.

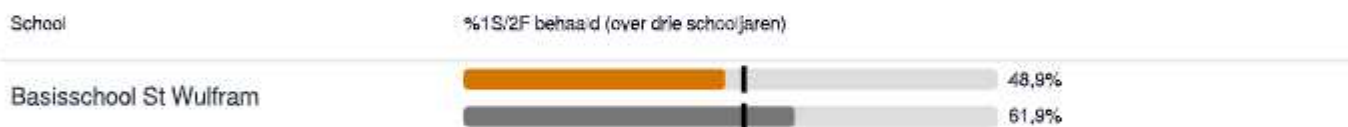
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergeijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (52,1%)
- Vergeijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 wordt op basis van methodetoetsen, niet-methodegebonden toetsen, werkhouding en inzet een voorlopige uitstroomrichting bepaald. Aan ouders en leerlingen wordt ook gevraagd wat volgens hen een passend vervolgadvis zou zijn. Begin groep 8 maken alle leerlingen de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Deze uitslag wordt besproken met een medewerker van de OnderwijsBegeleidingsDienst, de leerkracht, Intern Begeleider en directie. Het voorlopige beeld uit groep 7, de uitslag van de NIO-toets en de indruk van de leerkracht van groep 8 vormen samen de basis voor het voorlopige advies. Dit wordt met ouders en leerling besproken.

Na de Doorstroomtoets in februari wordt het definitieve advies gegeven. Met dit definitieve advies kunnen leerlingen zich aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs. In schooljaar 2024-2025 is er 1 centrale aanmeldweek voor alle VO-scholen, van dinsdag 25 maart t/m maandag 31 maart 2025.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of de directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken, dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	23,5%
vmbo-k / -(g)t	11,8%
vmbo (g)t	35,3%
vmbo (g)t / havo	11,8%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijkheid

hart, oog en oor voor iedereen

samen spelen en leren

De Wulfram werkt vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Binnen het OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden en de persoonsontwikkeling van het kind staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden. Bovendien doe je dat niet alleen. Leren vindt met name plaats in de interactie tussen leerlingen onderling en leerlingen en leerkracht. Het gesprek als leermiddel en het samen ontdekken, onderzoeken en construeren van kennis staat centraal in onze visie.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Op de St. Wulfram willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Wij zetten daar bewust het programma van de Vreedzame School voor in. We beschouwen de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren hart, oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

We proberen binnen de klas en de school een omgeving van sociale verbondenheid te creëren. Een omgeving waarin iedereen zich welkom en gerespecteerd voelt, waarin je merkt dat er positieve verwachtingen over je bestaan en waarin je ondervindt dat je 'er toe doet'. Binnen onze school geven we de kinderen verantwoordelijkheid om een verbindende omgeving te bewerkstelligen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpy Play**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. **Tussenschoolse opvang**

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpy Play**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Berend Botje en Jimpy Play bieden opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Berend Botje verzorgt de opvang in het kindcentrum, Jimpy Play heeft een locatie buiten de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	30 september 2024	
Studiedag	22 oktober 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Stuudiemiddag vanaf 12.00 uur	19 november 2024	
Stuudiemiddag vanaf 12.00 uur	11 december 2024	
Vrijdagmiddag voor de kerstvakantie	20 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	23 januari 2025	
Studiedag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Stuudiemiddag vanaf 12.00 uur	12 maart 2025	
Stuudiemiddag vanaf 12.00 uur	10 april 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Stuudiemiddag vanaf 12.00 uur	06 juni 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag	25 juni 2025	25 juni 2025
Vrijdagmiddag voor de zomervakantie	11 juli 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
contact leerkracht	maandag t/m vrijdag	15.00-16.30 uur
contact directie	maandag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur
contact intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	8.30 - 16.30 uur

Voor de communicatie tussen ouders en school maken wij gebruik van de communicatie-app Parro. Dit is een app die gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem, en is daarmee een AVG-proof communicatiemiddel.

Ouders kunnen via Parro contact leggen met de groepleerkracht, de directie en de intern begeleider. De directie en intern begeleider zijn op de genoemde tijden ook telefonisch te bereiken.