

Basisschool St Wulfram

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onze school is rookvrij

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool St Wulfram.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool St Wulfram

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool St Wulfram
Burgemeester Heijmansstraat 8
1718AN Hoogwoud

☎ 0226355843
🌐 <http://www.stwulfram.nl>
✉ directie.wulfram@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angela van Kampen	directie.wulfram@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4173
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2024-2025
177

Onze school groeit! Op 1 februari 2025 waren er 187 leerlingen ingeschreven bij ons. In schooljaar 2025-2026 zal dit aantal nog verder groeien.

Onze groepen tellen tussen de 22 en 30 leerlingen, waarbij de onderbouwgroepen (stamgroepen 1-2-3) de meeste leerlingen tellen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen borgen, hanteren wij een maximum aantal van 28 leerlingen per groep. In een enkel geval kunnen we daarvan afwijken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

gemeenschapsschool

hart, oog en oor voor iedereen

spelend en onderzoekend leren

van en met elkaar leren

levensechte leerplek

Missie en visie

Missie

St. Wulfram, een levensechte leerplek!

Op de St. Wulfram zien we het als onze taak om de kinderen te leren zich voor te bereiden op het leven in de toekomstige maatschappij, en zich te ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers. Naast de aandacht die wij hebben voor de kernvakken (rekenen, lezen, spelling en taal) besteden wij veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door kinderen spelend en onderzoekend te laten leren in een levensechte leeromgeving. De wereld leren ontdekken en begrijpen doe je niet alleen, maar in interactie met de leerkracht en elkaar. Op de St. Wulfram leer je samen, met elkaar en van elkaar.

De stamgroep is een belangrijk pedagogisch middel. De school en de klas worden gezien als een afspiegeling van de maatschappij, een mini-gemeenschap om te leren en te leven. Binnen de groep is sprake van pluriformiteit en heterogeniteit, wij erkennen en maken gebruik van de verschillen tussen kinderen. Dit komt in onze verticale groepering tot uiting.

Spelend en onderzoekend leren in de echte wereld

We vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen waarom ze iets leren. Door kinderen deel te laten nemen aan betekenisvolle (sociaal-culturele) activiteiten wordt gestreefd naar goed onderwijs. Dit doen we door te werken met thema's. De groep verkent de wereld door onderzoek te doen. Bij jonge kinderen is dit onderzoek zichtbaar binnen spelactiviteiten, naarmate de kinderen ouder worden gaat dit steeds meer over in activiteiten die de vorm van onderzoek aannemen. Kinderen leren naast relevante kennis op het gebied van taal, lezen en rekenen vaardigheden als samenwerken, vragen stellen, reflecteren, presenteren en kritisch denken. Hierbij worden veel coöperatieve werkvormen gebruikt.

De stamgroep en de school als gemeenschap

De stamgroep en de school worden gezien als een gemeenschap om te leren en te leven. De sociale kant van het schoolleven heeft bij ons veel waarde. We leven, leren en werken samen binnen en buiten de school of klas. Zorg voor elkaar en voor de omgeving zijn leidend. We streven ernaar tegemoet te komen aan eigen initiatief van onze leerlingen en proberen onze leerlingen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving te leren dragen.

Leren is een sociale activiteit. We besteden op de St. Wulfram veel aandacht aan waarden en normen en sociale vaardigheden. Door de manier waarop kinderen en leerkrachten als leergemeenschap met elkaar samenwerken, leren we allerlei vaardigheden die we nodig hebben in de maatschappij. Burgerschapsvorming neemt dan ook een belangrijke plek in onze visie op leren in.

Wij streven ernaar om de leerlingen reële invloed te laten hebben op het reilen en zeilen in de klas en op hun eigen leerproces. Er is een grote erkenning van verschillen, ze maken de gemeenschap rijker. Wederzijds begrip is een kernwaarde op onze school.

Straffen en belonen zijn niet de sturingsmiddelen die passen bij onze opvatting over leren in een gemeenschap. Wij spreken van herstelrecht: de 'dader' probeert de gevolgen van zijn gedrag ongedaan te maken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie. Op onze school leven we verwondering en levensoptimisme voor en vieren het leven. Onze leerkrachten zijn identificatiepersoon voor onze leerlingen van deze waarden. Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen. Binnen dit onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de Bijbel. Wij gebruiken hier o.a. de methode Hemel en Aarde voor. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet. De eerste communie en het vormsel worden vanuit de parochie georganiseerd. Wij verlenen onze organisatorische medewerking.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2025-2026 werken we met de volgende groepen:

3 stamgroepen 1-2-3

2 stamgroepen 4-5

3 stamgroepen 6-7-8

Wij kiezen bewust voor een verticale groepering. Wij beschouwen de stamgroep als een afspiegeling van de maatschappij, een mini-gemeenschap om te leren en te leven: in de maatschappij krijg je ook te maken met verschillende rollen en posities. In deze wijze van groeperen ontstaat er ruimte voor doorgaande leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. De kunstmatige schotten in ontwikkeling worden weggenomen, kinderen kunnen zich op hun eigen tempo ontwikkelen. Bovendien leren zij functioneren in een flexibel gestructureerde omgeving.

Een ander argument is dat leerlingen in principe 2 of 3 jaar bij dezelfde leerkracht blijven. Dit biedt optimale kansen om de relatie tussen leerkracht en leerling te verstevigen, wat het welzijn, welbevinden en daarmee het leren positief beïnvloedt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen in de groepen 1-2-3 leren lezen en schrijven op een betekenisvolle manier. Dat start bij het rollenspel binnen het thema. In het thema worden betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten ontworpen. In deze aanpak leren kinderen nieuwe woorden die bestaan uit letters. Ze hebben de letters nodig om de woorden te kunnen schrijven. Zo leren ze in de thema's woorden die ze nodig hebben in hun spelverhalen. De leerkracht sluit bij het spel en de eigen ervaringen van de leerlingen aan met doelgerichte instructies bij leesteksten op niveau die aansluiten bij de interesses van het kind. Leerkrachten gebruiken boeken, teksten en verhalen om de leeromgeving te verrijken.

Het aanvankelijk rekenen wordt in groep 1-2 ook op betekenisvolle wijze, spelenderwijs, binnen de thema's aangeboden. In groep 3 krijgen de kinderen doelgerichte instructies op het gebied van rekenen, en worden de aangeleerde vaardigheden verder geoefend en verkend in betekenisvolle activiteiten binnen het thema.

Bij het ontwerpen van het onderwijs voor het jonge kind richt de leerkracht zich op de tussendoelen van het SLO.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt verdeeld over de kernvakken lezen, taal en rekenen, bewegingsonderwijs, Engelse taal (vanaf groep 5) en thematisch onderwijs. Binnen het thematisch onderwijs krijgen de wereldoriënterende vakken, kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap een geïntegreerde invulling. In de groepen 1 t/m 3 wordt het thema vooral vormgegeven vanuit spel. In de groepen 4 t/m 8 wordt dit steeds meer onderzoekend en ontdekkend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Het team op de St. Wulfram is een mooie mix van jonge leerkrachten, leerkrachten die al langer in het onderwijs werken en ondersteunend personeel met een lesgevende taak (onderwijsassistenten). Samenwerken staat op onze school hoog in het vaandel. Dat geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ons team. Wij vormen met elkaar een leergemeenschap die iedere dag samen een beetje beter wil worden. We bereiden ons onderwijs samen voor en zijn ook gezamenlijk, leerkrachten en ondersteunend personeel, verantwoordelijk voor een cluster leerlingen.

Wij vinden het belangrijk om alle toekomstige onderwijsprofessionals een plek te bieden om het vak te leren. Bovendien kunnen wij ook veel van hen leren. Daarom zijn er altijd veel stagiaires te vinden op onze school. Dit kunnen studenten zijn van de lerarenopleiding, toekomstige onderwijsassistenten of leerlingen die een mbo-opleiding op het gebied van pedagogiek volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn, proberen we voor een vervanger te zorgen. Intern, door een (duo)collega te vragen om extra te werken, of extern door een vervangende leerkracht.

Als er echt geen enkele andere oplossing is, kunnen wij genooddakt zijn om kinderen naar huis te sturen. De ouders worden daarvan op de hoogte gesteld, liefst de dag/avond van tevoren. In het geval wij op de dag zelf kinderen naar huis moeten laten gaan, doen we dat alleen in het geval we zeker weten dat de kinderen thuis of door een familielid kunnen worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

In kindcentrum De Wereldweide werken wij samen met de peutergroep van Berend Botje. Deze samenwerking is nog pril, maar willen wij de aankomende jaren versterken. We zetten in op een ononderbroken leerlijn van de voorschool naar de vroegschool, dus een ononderbroken leerproces voor de kinderen van 2 tot 12 jaar in De Wereldweide. Daartoe zullen we samen met de pedagogisch medewerkers van Berend Botje op regelmatige basis onderwijsactiviteiten organiseren waar zowel peuters als kleuters aan deelnemen.

Bij de overstap van kinderen van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar onze school, vindt er een overdracht plaats. In de groepen 1 en 2 monitoren wij de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en handelen preventief om eventuele latere leerachterstanden op taal- en rekengebied voor te zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in schooljaar 2025-2026 zijn als volgt:

- Binnen onze themacyclus wordt veel kennis opgedaan op het gebied van wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en wetenschap en techniek). Daarnaast wordt binnen de thema's het lees- en taalonderwijs doelgericht en samenhangend aangeboden en vormgegeven. De focus in schooljaar 2025-2026 ligt daarbij op het schrijven van teksten en effectief leesonderwijs.
- Ons onderwijs is zo ingericht dat alle kinderen de functionele doelen halen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast behalen wij onze ambities op de streefdoelen zoals vastgelegd in onze schoolscan.
- Leerlingen verwerven kennis van digitale technologie, digitale media en artificiële intelligentie. Daarnaast ontwikkelen zij praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en vaardigheden die hen mediawijs maken.

Het schoolplan en het jaarplan is in te zien via www.scholenopdekaart.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? (klimaat)
2. Leren de leerlingen genoeg? (potentieel)
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? (proces)

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we o.a. gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

- De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
- De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
- De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
- Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
- Verschil tussen schooladvies en het advies op de eindtoets (jaarlijks).
- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en het afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken en lesobservaties.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders (MR, ouders, Vensters PO, onderwijsinspectie, gemeente) via schriftelijke verslaglegging, dialoog/gesprek, nieuwsbrieven en website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan je kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft je kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat je kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat je dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat je kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van je kind. Deze kan je vragen beantwoorden en zorgen dat je kind de juiste hulp krijgt.

Weet je al voor aanmelding dat je kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen welke hulp je kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van jou, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als je kind naar een andere school gaat, letten we erop dat je kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp je kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

Wil je meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. Je kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat je kind dyslectisch is, bespreken we met jou of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school.
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat je kind dyscalculie heeft, bespreken we met jou of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesexperts

- Gedragsspecialist

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, lees je hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Ernstige dyslexie (ED)**

Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals een Chromebook, luisterboeken en 'spiekboekjes' waarin de leerling snel iets kan opzoeken.

- **Speciale lessen**

Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methode *BOUW!*

- **Hulp van buiten de school**

Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van VierTaal.

Taal (Nederlands als tweede taal)

- Leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, krijgen extra taalondersteuning buiten de klas.
- Een vrijwilliger leest 2 à 3 keer in de week voor, helpt leerlingen met hun woordenschat en met een gesprek voeren.

Rekenen

- **Hulpmiddelen**

Leerlingen met ernstige problemen met rekenen, zoals dyscalculie, krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen, zoals:

- getalkaarten;
- tafelkaarten;
- getallenlijnen;
- concreet materiaal, zoals blokjes etc.

- **Extra begeleiding**

Leerlingen die veel moeite hebben met rekenen krijgen extra ondersteuning van de onderwijsassistent in de groep, of met een klein groepje buiten de klas.

- **Speciale lessen**

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een apart lesprogramma. We kijken daarbij goed wat de leerling nodig heeft om beter te leren rekenen. Dit doen we het liefst pas vanaf groep 6.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. Het programma Vreedzame School leert onze leerlingen hoe je dat op een goede manier doet. Wekelijks wordt er een les Vreedzame School gegeven.

We hebben een gedragsspecialist binnen ons team. Zij wordt in tijd en middelen gefaciliteerd om haar expertise in te zetten

binnen de school. Dit kan zijn door individuele of kleine groepjes kinderen te begeleiden, maar ook een stuk coaching van collega's.

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Zij kunnen de volgende hulp krijgen.

Training sociaal-emotionele vaardigheden (voor één leerling of een kleine groep)

- De scholen binnen de gemeente Opmeer organiseren gezamenlijk twee keer per jaar een Rots & Water training waarin leerlingen leren met andere kinderen om te gaan. Ook leren ze hoe ze met boosheid en angst kunnen omgaan.
- Onze gedragsspecialist kan een individuele leerling of een groepje leerlingen begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist wordt in tijd en middelen gefaciliteerd om individuele of kleine groepjes leerlingen te begeleiden en/of collega's te coachen.

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.

We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Ouders kunnen zelf of op advies van school een kinderfysiotherapeut inschakelen van praktijk Paramed. Deze fysiotherapeut is een dagdeel op school aanwezig en kan onder schooltijd een behandeltraject doen.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs monitort de motorische ontwikkeling van leerlingen tijdens de gymles.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen met een handicap of leerlingen die chronisch of lange tijd ziek zijn.

Medische handelingen

- Er is een protocol voor de toediening van medicijnen.
- Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouders.

Voor slechthorende of dove leerlingen

- Leerlingen die slechthorend of doof zijn, kunnen speciale hulpmiddelen gebruiken om beter te spreken en luisteren. Bijvoorbeeld solo-apparatuur: die versterkt de spreker en vermindert achtergrondgeluiden. Dit regelen we samen met een hulporganisatie van buiten de school: VierTaal.
- Voor dove en slechthorende leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

Heeft je kind (andere) medische en fysieke ondersteuning nodig? Dan gaan we in overleg met jou en externe deskundigen om te bepalen wat er nodig is om je kind bij ons op school mee te kunnen laten doen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij proberen ons onderwijs steeds inclusiever te maken. Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft om bij ons op school te kunnen floreren en ontwikkelen. Soms betekent dit tijdelijk individueel maatwerk voor een kind, tegelijkertijd streven we ernaar alle kinderen zoveel als mogelijk in groepsverband mee te laten doen aan het onderwijs.

We zien de ondersteuningsbehoefte bij kleuters die instromen toenemen. Onze ambitie is om deze kinderen door middel van extra ondersteuning en de inzet van expertise (zowel binnenschools als extern) in de groep mee te laten draaien.

Het inschakelen van een externe deskundige

Het kan voorkomen dat ouder(s) en school niet hetzelfde beeld hebben van je kind. Het kan voorkomen dat je het als ouder niet eens bent of niet tevreden bent over ons beeld van je kind. Dit kan reden zijn om zelf een externe deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking en in het belang van je kind willen we je graag wijzen op het volgende:

Indien je zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten alleen betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerde onderzoeker betreft;
- wij goede ervaringen hebben met de instantie/deskundige of op z'n minst geen slechte ervaringen;
- hij/zij aantoonbaar ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag en ook betrokken worden bij het onderzoek;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer je een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

We krijgen in toenemende mate te maken met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Omdat elk kind deel uitmaakt van een groep en ook lessen volgt met de groep, houden we het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd door een externe instantie/deskundige beperkt.

Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van adviezen en tips die deze instanties aanreiken. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Voor externe hulp onder schooltijd is altijd de toestemming van de directie nodig. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur te worden aangevraagd. Deze beslist voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De school is niet aansprakelijk voor de gemiste lessen door de externe hulpverlening onder schooltijd. Deze lessen worden niet ingehaald. Er dienen goede afspraken te worden gemaakt over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsplanperspectief

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan je kind willen bieden. Dit noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsplanperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd (HB) zijn, kunnen we ondersteunen met:

Een aangepast programma

- We onderzoeken wat de leerling nodig heeft en passen de lessen daarop aan. Soms kan dit ook betekenen dat de leerling een leerjaar overslaat.
- De leerling krijgt binnen ons thematisch onderwijs de ruimte voor verdiepende opdrachten.

HB-begeleiding

- Leerlingen die meer kunnen en willen leren dan de rest, gaan één keer per week naar de Mind Experience groep. De leerkracht begeleidt ze hierbij.

Aanbod buiten de klas

- Leerlingen van groep 7 en 8 kunnen gedurende 1 dagdeel in de week gebruik maken van het Masterclass aanbod in de regio.

Moeilijk leren

- Vanaf groep 6 kan een leerling eventueel een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Een leerkracht of onderwijsassistent kan een leerling extra uitleg geven. Dit gebeurt buiten de klas.
- Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

Grens aan de extra ondersteuning

Alle ondersteuning is bedoeld om de leerling te laten meedoen in de klas. In sommige gevallen is de grens van de extra ondersteuning bereikt en kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden.

Daarom gelden er bepaalde regels of afspraken binnen onze school:

- We maken gebruik van een gedragskaart, waarin staat wat gewenst en wat (zeer) ongewenst gedrag is. Daarin staat ook hoe we handelen bij de verschillende soorten gedrag.
- Als we door het gedrag van de leerling die ondersteuning krijgt niet zeker kunnen zijn van de veiligheid van de leerkracht, de leerling en de groep, zullen we ouders vragen hun kind op te komen halen van school.
- Bij ernstige gedragsproblemen vragen we specialisten van buiten de school om hulp.
- In ernstige gevallen kunnen wij het protocol time-out, schorsen en verwijderen toepassen.

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- De school kan zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;
- De school kan zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;
- De andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven;

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De St. Wulfram is een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Naast het aanbieden van de lessenserie (wekelijks een les) is Vreedzame School vooral een manier van omgaan met elkaar en biedt het de leerkracht handvatten voor zijn/haar pedagogisch handelen. Wij gaan niet uit van het straffen en belonen van kinderen, maar van herstelrecht. De kern van herstelrecht is dat kinderen een grote rol spelen in het oplossen van conflicten en dat zij zelf naar een oplossing zoeken. Met hulp van de leerkracht, als dat nodig is. Bij herstelrecht werk je samen, luister je naar elkaar en leer je van fouten en conflicten.

Wij werken op onze school met leerlingmediatoren. Dit zijn leerlingen uit de groepen 6,7 en 8.

Mediatoren helpen andere leerlingen bij het oplossen van een conflict. Hiertoe hebben zij een cursus gedaan in het begin van het schooljaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij nemen de Vensters vragenlijst sociale veiligheid jaarlijks af bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Eén maal per twee jaar worden ook leerkrachten en ouders bevroegd via de vragenlijst van Vensters.

Wij zijn een rookvrije school. Op het schoolplein en in het schoolgebouw geldt een rookverbod.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Visser	sharon.visser@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Lannée de Betrancourt	stephanie.delannee@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij beschouwen ouders als een partner waar we op basis van gelijkwaardigheid mee willen samenwerken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sociale en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk om zo laagdrempelig mogelijk met je te communiceren. Dus heb je een vraag of wil je wat bespreken? Loop binnen bij de directie of de leerkracht, of maak via Parro een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden over algemene zaken geïnformeerd via de nieuwsbrief, die één keer in de twee weken verschijnt.

Informatie vanuit de stamgroep en communicatie met de leerkracht vindt plaats via Parro. Dit is een communicatie app die gekoppeld is aan ons administratiesysteem. De leerkracht beheert het account en nodigt je uit om lid te worden. Dit kan alleen na je toestemming.

Aan het begin van het schooljaar voeren we een startgesprek met alle ouders en de leerlingen. In dit gesprek maken ouders en leerkracht (hernieuwd) kennis met elkaar, wordt belangrijke informatie uitgewisseld en verwachtingen uitgesproken. We maken een communicatieplan op maat met ouders. Na het tweede rapport, in maart, worden alle ouders en leerlingen op school verwacht voor een voortgangsgesprek.

Omdat we ervan overtuigd zijn dat de ontwikkeling van onze kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van alle volwassenen rondom het kind, vinden we het ook heel belangrijk dat alle ouders van de school elkaar ontmoeten en leren kennen. Daarom organiseren we aan het begin van het jaar kennismakingsavonden voor de ouders, waarin de ouders van de verschillende bouwen en stamgroepen elkaar ontmoeten.

Daarnaast organiseren we enkele keren per schooljaar kijk- en informatieochtenden in de stamgroepen, en is er voor nieuwe ouders de gelegenheid om op de Open Ochtenden in maart nader kennis te maken met ons gebouw, ons team en onze werkwijze. Ouders kunnen sfeer proeven en hun vragen stellen, terwijl hun 3-jarige peuter gezellig even meespeelt in onze onderbouwgroepen. Incidenteel worden er gedurende het schooljaar informatieavonden of - ochtenden over specifieke onderwerpen georganiseerd.

Voor informatie over school en privacy wetgeving (AVG) verwijzen wij naar de site van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland: <https://www.skowf.nl/site/privacy/>

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SKO WEST- FRIESLAND

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kan je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak kom je er in eerste instantie uit door je klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Kom je er samen niet uit, dan kan je je klacht bespreken met de directeur van de school.

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht is niet naar behoren opgelost naar je mening, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kan je een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactpersoon op school. Op onze school is dit Stéphanie DeLannée de Betrancourt. Zij is bereikbaar onder telefoonnummer 0226-355843 of per mail via stephanie.delannee@skowf.nl. Deze interne contactpersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure.

De volledige klachtenregeling is te raadplegen via https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-1.pdf

Externe vertrouwenspersoon

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en je hebt behoefte aan een klankbord of een uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school. Binnen de scholen zijn daarvoor natuurlijk de leerkrachten en de directie de eerste aanspreekpunten. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing.

Maar soms wil je dat niet of kan dat niet. In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden.

SKO West-Friesland heeft gekozen voor externe vertrouwenspersonen, die werkzaam zijn voor het bureau De Vertrouwenspersoon. Dit zijn Karlijn Mofers en Eric de Ruijter. Beide vertrouwenspersonen zijn gecertificeerd en ervaren.

Wanneer je contact opneemt met Bureau De Vertrouwenspersoon, zul je vaak dezelfde dag nog (maar uiterlijk binnen twee werkdagen) in contact gebracht worden met één van de extern vertrouwenspersonen. Uiteraard is het contact met de vertrouwenspersoon vertrouwelijk, je identiteit zal niet zonder jouw toestemming worden gedeeld met de organisatie.

Wanneer het contact is gelegd met de extern vertrouwenspersoon, zal er eerst in alle rust naar je verhaal worden geluisterd. Daarna zoekt de extern vertrouwenspersoon samen met jou naar een oplossing voor het probleem. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie. Je kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

E: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of via T: 088-1119910

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om op basis van vrijwilligheid te helpen bij de organisatie en uitvoering van verschillende evenementen en festiviteiten, zoals bv. Koningsdag, schoolreisje en stamgroepeerst groep 1-2-3. Daarnaast zullen wij je hulp goed kunnen gebruiken voor het brengen, halen en begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes en excursies of het assisteren bij klassenactiviteiten zoals bv. handvaardigheids- of technieklessen. Ook voor het versieren van de school voor Kerstmis en Pasen wordt je hulp zeer gewaardeerd.

Tijdens de verschillende thema's kan je expertise goed van pas komen. Denk je vanuit je beroep, hobby of expertise iets voor onze school te kunnen betekenen, aarzel dan niet contact met ons op te nemen. Wij vinden het fantastisch als je iets in de klas komt vertellen of laten zien!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Pasen
- Sport- en speldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Hier wordt een aparte bijdrage voor gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door 's ochtends de school te bellen, of de leerkracht een bericht via Parro te sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels een formulier verlof aanvragen. Dit formulier is te verkrijgen bij de directie en te downloaden via onze website <https://stwulfram.nl/praktisch/#downloads>

4.4 Toelatingsbeleid

Om kennis te maken met onze school, ons team, ons gebouw en onze werkwijze nodigen wij je van harte uit om een keer langs te komen. Je kunt dan de sfeer proeven, kennis maken met de medewerkers en in levende lijve ervaren hoe ons onderwijs eruit ziet. Je kunt je aanmelden voor onze Open Ochtenden in maart, maar je kunt ook buiten deze ochtenden om een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Neem gerust je peuter mee! Hij of zij kan dan gelijk even lekker meespelen in de onderbouwgroepen.

Indien je besluit je kind bij ons aan te melden, vul je een aanmeldingsformulier in via onze website. Vervolgens zullen wij je toestemming vragen om contact op te nemen met het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of vorige basisschool van je kind. We vinden het namelijk belangrijk dat je kind de juiste vorm van onderwijs krijgt, afgestemd op zijn of haar behoeften. Wanneer wij van mening zijn dat wij je kind op de St. Wulfram een goede begeleiding kunnen bieden in zijn/haar ontwikkeling, zullen wij je aanmelding definitief maken en bevestigen.

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. Je kunt dit protocol raadplegen via: <https://skowf.nl/wp-content/uploads/2022/03/Protocol-toelaten-time-out-schorsen-en-verwijderen-2022.pdf>

4.5 Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken we daar het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep voor. Voor groep 3 doen we dit voor het vakgebied rekenen/wiskunde met de methodetoetsen van SemSom, voor groep 4 t/m 8 met de toetsen van Wereld in Getallen 5. Vanaf groep 4 gebruiken we voor spelling de methodetoetsen van Taal Actief spelling. Voor de vakgebieden taal en lezen gebruiken we observaties en ingeleverd werk van leerlingen om de voortgang te volgen. De resultaten van de diverse methodetoetsen worden in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys genoteerd. Daarnaast gebruiken we de methodeonafhankelijke toetsen van IEP om de voortgang van de leerlingen te monitoren en ons aanbod eventueel bij te stellen. Groep 8 maakt in februari een Doorstroomtoets. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten. Deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van Mijn Kleutergroep en de tussendoelen SLO. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van IEP. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de IEP toetsen. Dit is een diepgaande analyse waarbij gekeken wordt naar leerstof, leermateriaal, leeromgeving, leiding, leerkrachtaardigheden en leerlingkenmerken. Ook vindt er twee keer per jaar een groepsbespreking plaats onder leiding van de kwaliteitscoördinator, waarbij gekeken wordt naar de opbrengsten op groepsniveau. Tijdens de leerlingbespreking (twee keer per jaar) wordt specifiek gekeken naar leerlingen die zich niet naar verwachting ontwikkelen.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die niet voldoende leergroei doormaken. Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc). Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. Interventies op groeps- en leerlingniveau worden vastgelegd in de blokplanningen voor de verschillende vakgebieden. Voor sommige leerlingen zullen individuele handelingsplannen gemaakt worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen drie jaren zijn wij tevreden over de resultaten die we halen op 1F niveau, net als de resultaten die we halen op 2F niveau voor lezen.

Voor rekenen behaalden wij afgelopen jaar ook onze ambitie op 1S niveau. Onze inspanningen om het rekenonderwijs - en met name het lesgeven van de leerkrachten - te verbeteren, heeft z'n vruchten afgeworpen. De ingezette interventies zetten wij volgend schooljaar dan ook door. Daarbij analyseren we beter en diepgaander waar de hiaten zitten als een leerling stagneert in zijn of haar rekenontwikkeling. Door daar gepaste interventies op te zetten verwachten wij onze resultaten voor rekenen op peil te kunnen houden en wellicht zelfs te kunnen verbeteren.

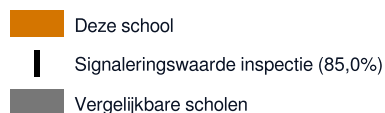
Op het gebied van taalverzorging slagen wij er nog niet in om onze ambities op 2F niveau te halen. In schooljaar 2025-2026 zetten wij gericht in op het verbeteren van het leerkrachthandelen in de spellinglessen, en intensiveren we de aandacht voor toegepaste spelling bij het schrijven van teksten. Door ook hier gericht en diepgaand te analyseren waar het probleem zit bij een stagnerende ontwikkeling en daar gepaste ondersteuning op te zetten, hebben we bij individuele leerlingen hele mooie resultaten gezien. Dit gaan wij in schooljaar 2025-2026 nog steviger neerzetten.

Onze resultaten op het gebied van leesonderwijs zijn goed, en daar zijn we trots op. Het werken met kwalitatief goede teksten binnen het thema en het vergroten van de kennis bij onze leerlingen, is een aanpak die zich bewezen heeft. Hier gaan we volgend schooljaar mee door, waarbij we nog steviger inzetten op het aanbieden van kennisrijke thema's.

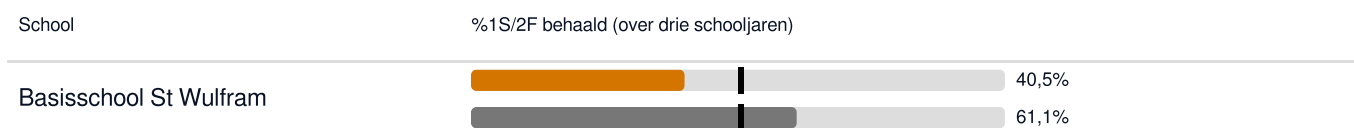
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



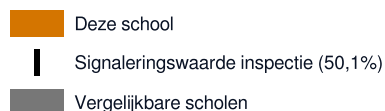
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 wordt op basis van methodetoetsen, niet-methodegebonden toetsen, werkhouding en inzet een voorlopige uitstroomrichting bepaald. Aan ouders en leerlingen wordt ook gevraagd wat volgens hen een passend vervolgadvis zou zijn. Begin groep 8 maken alle leerlingen de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Deze uitslag wordt besproken met een medewerker van de Onderwijsversterkers, de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie. Het voorlopige beeld uit groep 7, de uitslag van de NIO-toets en de indruk van de leerkracht van groep 8 vormen samen de basis voor het voorlopige advies. Dit wordt met ouders en leerling besproken.

Na de Doorstroomtoets in februari wordt het definitieve advies gegeven. Met dit definitieve advies kunnen leerlingen zich aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs. In schooljaar 2025-2026 is er 1 centrale aanmeldweek voor alle VO-scholen, van 25 maart t/m 31 maart 2026.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of de directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken, dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	23,5%
vmbo-k / -(g)t	11,8%
vmbo-(g)t	35,3%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijkheid

hart, oog en oor voor iedereen

samen spelen en leren

De Wulfram werkt vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Binnen het OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden en de persoonsontwikkeling van het kind staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden. Bovendien doe je dat niet alleen. Leren vindt met name plaats in de interactie tussen leerlingen onderling en leerlingen en leerkracht. Het gesprek als leermiddel en het samen ontdekken, onderzoeken en construeren van kennis staat centraal in onze visie.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de St. Wulfram willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Wij zetten daar bewust het programma van de Vreedzame School voor in. We beschouwen de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren hart, oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

We proberen binnen de klas en de school een omgeving van sociale verbondenheid te creëren. Een omgeving waarin iedereen zich welkom en gerespecteerd voelt, waarin je merkt dat er positieve verwachtingen over je bestaan en waarin je ondervindt dat

je 'er toe doet'. Binnen onze school geven we de kinderen verantwoordelijkheid om een verbindende omgeving te bewerkstelligen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpy Play**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpy Play**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Berend Botje en Jimpy Play bieden opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Berend Botje verzorgt de opvang in het kindcentrum, Jimpy Play heeft een locatie buiten de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
contact leerkracht	maandag t/m vrijdag	15.15-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
contact directie	maandag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
contact kwaliteitscoördinator	dinsdag, woensdag, donderdag	8.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wendy Kok, schoolmaatschappelijk werk	woensdag om de week	8.30 - 10.00 uur

Voor de communicatie tussen ouders en school maken wij gebruik van de communicatie-app Parro. Dit is een app die gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem, en is daarmee een AVG-proof communicatiemiddel.

Ouders kunnen via Parro contact leggen met de groepsleerkracht, de directie en de intern begeleider. De directie en intern begeleider zijn op de genoemde tijden ook telefonisch te bereiken.

Op woensdagochtend om de week is Wendy Kok, schoolmaatschappelijk werkster, op De Wereldweide aanwezig.