

Jaarplan 2026-2027



Concept: 02-07-2026

Definitief: 01-08-2026

Managementrapportage 1

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

Jaarplan 2026-2027	0
1. Algemeen	2
1.1 Inleiding	2
1.2 Schoolscan	3
1.3 Evaluatie 2025-2026	5
1.4 Geplande zelfevaluaties 2026-2027	7
2. Big rock 1: Taalverzorging	8
2. Big rock 2: Ontwikkelen van literaire competenties binnen kennisrijke thema's	10
3. Digitale geletterdheid	12
4. Werkgeluk van iedereen binnen het team	14
4. Passend Onderwijs - basis- en extra ondersteuning	15
5. Besteding werkdrukmiddelen	18

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2026-2027 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2025-2026 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2026-2027 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

Het jaarplan begint met de schoolsvan waarin we periodiek antwoord geven op de vragen.

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We vergelijken hierin onze resultaten met onze ambities en we geven met signaalkleuren aan waar we dieper naar gaan kijken.

1.2 Schoolscan

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
Schoolweging zie Ultimview - onderwijsresultaten		Spreiding - zie Ultimview - onderwijsresultaten			
onderwerp	ambitie	sept-okt	feb-maart	mei-juni	
Veiligheid, welbevinden (groep 1 t/m 8)					
veiligheid					
welbevinden		8			
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren	80% scoort op of boven de drempelwaarde (groep 6,7 en 8) 85% scoort op of boven de drempelwaarde in groep 4 en 5	4-5			
rekenen-wiskunde	groep 3-5 scoort 75% op of boven de drempelwaarde groep 6-7 scoort 50% op of boven de drempelwaarde	4			
		7			
technisch lezen	90% leest op niveau	3-4-5-6-7			
taalverzorging	groep 3-5 scoort 80% op of boven de drempelwaarde	4-5-6			
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: communicatie, taal, literatuur. Burgerschap, Digitale geletterdheid, Mens en maatschappij, Mens en natuur, Engels, Kunst en cultuur, Bewegen en sport	groep 6-7 60% op of boven de drempelwaarde	7			
2 Wisselvalligheid resultaten (school-, leerjaren)					
3 Doorstroomtoets - Behaalde referentieniveaus doorstroomtoets groep 8 (marap 1: 3-jaarsgemiddelde Ultimview, marap 2: huidige groep 8)					
taalverzorging	ambitie:100 % 1F - 60 % 2F	100% 1F			
		32% 2F			
lezen	ambitie: 99 % 1F - 75 % 2F	100% 1F 76% 2F			

rekenen	ambitie: 95 % 1F - 50 % 1S	100% 1F 48% 1S		
4 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies? marap 1: 3-jaarsgemiddelde NCO-rapportage. marap 2: huidige groep 8)				
% onder	ambitie 35%	19%		
% boven	ambitie: 15%	42%		
5 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau (NCO-rapportage)				
% onder	ambitie: 12%	4%		
% boven	ambitie: 22%	25%		
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement		OB Groep 6-7-8		
instructie		taalverzorging		
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen		meerkunners		
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				
Analyse: marap 1 (okt-nov) De sociale veiligheid is op de St. Wulfram op orde. Zie hiervoor onze Evaluatie schoolveiligheid . Opbrengsten analyse juni 2026 kwaliteitsgesprek (feb-maart) Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg? (als dit niet is opgenomen in jaarplan) marap 2 (april-mei) Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg? (als dit niet is opgenomen in jaarplan) Documentatie voor onderliggende analyses: Veiligheid en welbevinden Evaluatie schoolveiligheid - dit stuk krijgt nog een update Potentieel: Leeg format schoolanalyse 2026 Onderwijsleerproces: Format evaluatie didactisch handelen leerkrachten				

1.3 Evaluatie 2025-2026

Het schooljaar 2025-2026 heeft voor een groot deel in het teken gestaan van de herstelopdrachten die we van de Onderwijsinspectie hebben gekregen na het kwaliteitsonderzoek van 30 januari 2025.

Deze herstelopdrachten richtten zich op de opbrengsten op de Doorstroomtoets, het doelgerichte en samenhangend curriculum voor burgerschapsonderwijs, het analyseren van data en een stukje verantwoording en dialoog.

Na het herstelonderzoek op 9 april heeft de Onderwijsinspectie geconcludeerd dat aan alle herstelopdrachten is voldaan en heeft de St. Wulfram een voldoende beoordeling gekregen.

Het herstelonderzoek van de inspectie kan eigenlijk beschouwd worden als een representatieve kwaliteitsscan.

Uit onze eigen basis- en kwaliteitsscan komt naar voren dat we er nog onvoldoende in slagen om onze NT2-leerlingen een goed en passend aanbod te geven. Leerkrachten geven aan zich daar niet voldoende competent in te voelen. Dit werken we uit in het kopje Passend onderwijs - basis en extra ondersteuning.

Ook zien wij nog voldoende kansen om onze leerlingen meer eigenaarschap te geven. Ook dit werken we uit in het kopje Passend onderwijs - basis en extra ondersteuning.

Het ontwikkelen van een kennisrijk curriculum in samenhang met taal en lezen is een omvangrijke klus. We hebben een concept planning voor een concentrisch kennisrijk curriculum opgesteld, maar zijn nog steeds aan het onderzoeken op welke manier en met welke middelen dit voor ons het beste gaat werken. Bij een thema dat langer duurt, is de samenhang tussen de verschillende doelen wat lastiger te vinden. Bij een kortdurend thema wordt ervaren dat er niet voldoende tijd is om alle doelen aan bod te laten komen. In de onderbouw schuurt een kennisrijk thema soms met de behoefte om betekenisvolle thema's aan te bieden waar binnen een sociaal-culturele praktijk goed en leerzaam spel kan ontstaan. Er ligt dus nog geen 'blauwdruk'. We blijven dit in schooljaar 2026-2027 verder onderzoeken.

Binnen de thema's wordt met kwalitatief rijke teksten gewerkt. We constateren dat er in de parallelgroepen niet eenduidig met deze teksten gewerkt wordt. Met andere woorden: met dezelfde tekst en lesvoorbereiding kunnen we twee verschillende lessen zien. Vanuit een nieuwsgierige houding of dit een probleem is, starten we in schooljaar 2026-2027 met een zelfevaluatie op dit onderwerp.

Het lezen en schrijven van teksten wordt geïntegreerd binnen de thema's aangeboden. De leerlijn schrijven van teksten is geïntroduceerd en de invoering hiervan zal in schooljaar 26-27 gecontinueerd worden.

Uit de leesmonitor van De Bibliotheek op School, de zogenaamde nu-meting, blijkt dat onze leerlingen bovengemiddeld plezier beleven aan lezen. Aandachtspunt is dat leerlingen aangeven dat hun leerkracht niet vaak enthousiast over een boek vertelt, en dat ze eigenlijk ook niet goed weten welke boeken er allemaal zijn binnen de school.

In dit jaarplan beschrijven we bij Big Rock 2 verder hoe we taal, lezen en het verwerven van literaire competenties verder verweven in kennisrijk thematisch onderwijs.

Uit de zelfevaluatie kunst- en cultuureducatie van 25-26 blijkt dat ons aanbod te eenzijdig is. Dit wordt geen groot verbeteronderwerp, maar zullen we meenemen in onze studiemomenten om een thema voor te bereiden.

Onze leerkrachten zijn voor het grootste deel in staat om goede, effectieve lessen te geven. Vooral bij rekenonderwijs lukt dat goed. Op het gebied van effectief spellingonderwijs hebben wij geconstateerd dat hier nog verbeterstappen te zetten zijn. De resultaten van taalverzorging liggen ver onder onze ambitie. In Big Rock 1 in dit jaarplan worden doelen en activiteiten beschreven om hieraan te werken.

Voor burgerschapsonderwijs ligt er een doelgericht en samenhangend curriculum. Hier zal in schooljaar 26-27 uitvoering aan worden gegeven. Voor digitale geletterdheid is er een nu-meting gedaan. In dit jaarplan nemen dit als verbeteronderwerp op.

De stamgroepen 1-2-3 zijn nog volop in ontwikkeling als het gaat om doelgericht werken. Het afgelopen schooljaar zijn daar enorme stappen in gezet. Wat we wel merken, is dat dit doelgerichte werken ten koste gaat van onze visie op het sociale aspect van samen leren in een heterogene stamgroep. De leerlingen gaan steeds meer in leerjaar doen, en dit schuurt met onze visie op organisatie in stamgroepen. We zullen aankomend schooljaar steeds met elkaar het gesprek moeten blijven voeren over hoe we trouw kunnen blijven aan onze visie en tegelijkertijd de (tussen)doelen kunnen blijven halen in de onderbouw.

1.4 Geplande zelfevaluaties 2026-2027

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken. De keuzes voor de zelfevaluaties zijn gebaseerd op de basisscan waarin we aangeven dat ons aanbod voor NT2-leerlingen nog niet voldoende is. We zien ook dat er geen eenduidige aanpak is in het werken met teksten binnen een thema. Uit nieuwsgierigheid of dit effect heeft op het al dan niet behalen van de doelen door onze leerlingen, voeren we daar een zelfevaluatie voor uit.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland.

onderwerp	start	afronding	expert van buiten	link naar document
Werken met kwalitatief goede teksten binnen een thema (OP2, OP3)	sept 26	dec 26	Ilse Borst Belinda Franke	link naar eigen zelfevaluatie (documentatie)
Aanbod en begeleiding NT2-leerlingen (OP1, OP2, OP3)	feb 26	april 26	Saskia Sijm?	link naar de zelfevaluatie (documentatie)

 Format zelfevaluatie versie '25.docx

2. Big rock 1: Taalverzorging

Link met basisscan:	OP0 (basisvaardigheden) OP3 (effectieve spellinglessen) en OR1 (opbrengsten op niveau)
Ambitie	In de lessen taalverzorging zijn de elementen van effectief spellingonderwijs zichtbaar (OP3) waarin leerkrachten hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Dit wordt zichtbaar in de resultaten die we behalen op de methodeonafhankelijke toetsen (OR1).
Verantwoordelijke	Directie, KC en taalspecialist
Doelen hoofddoelen en evt. tussendoelen	- De leerlingen behalen voor taalverzorging de ambities zoals vastgelegd. Deze zijn passend voor onze leerlingpopulatie. - De leerlingen zijn in staat om de kennis over spellingstrategieën toe te passen in betekenisvolle teksten die zij zelf schrijven. - 80% van de leerkrachten geeft een instructie waarin de elementen van effectief spellingonderwijs zichtbaar zijn, en alle leerlingen de ondersteuning krijgen om de doelen te behalen.
Activiteiten en aanpak	- De taalspecialist zal een aantal professionaliseringsbijeenkomsten over effectief spellingonderwijs verzorgen: studiedag 11 augustus 2026 studiemiddag 5 oktober 2026 teamoverleg 31 maart 2027 - Samen lessen voorbereiden en collegiale klassenconsultaties - Lesobservatie en coaching door de taalspecialist - In bouwoverleggen bespreken criteria voor spelling in zelf geschreven teksten, 1x per thema teksten met elkaar bespreken en voortgang toepassing spelling monitoren.
Wijze van evaluatie	Opbrengsten: IEP toetsen in januari en juni Effectieve spellinglessen: Lesobservatie door taalspecialist en KC en/of directie mbv kijkwijzer effectief spellingonderwijs in periode: november 2026

	februari/maart 2027 juni 2027 Spelling toepassen in betekenisvolle teksten: Per thema bespreken van spellingcriteria en monitoren van toepassen spelling als onderwerp van bouwoverleg in aanwezigheid van taalspecialist, KC of directie → 5x per jaar.
Koppeling zelfevaluatie	nee
Evaluatie Evaluaties kunnen hier worden beschreven of in apart hoofdstuk in jaarplan	per periode: Is het doel bereikt? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg? Evt. link naar eigen kwaliteitskaart

3. Big rock 2: Ontwikkelen van literaire competenties binnen kennisrijke thema's

Link met basisscan:	OP0 (curriculum, basisvaardigheden) OP1 (aanbod)
Ambitie	Binnen ons thematisch onderwijs willen wij de kerndoelen voor mens en maatschappij en mens en natuur een betekenisvolle plek geven in ons aanbod. Binnen een themacyclus zullen wij kennis stapelen zodat we kunnen aanhaken bij eerder verworven kennis en daarmee zorgen voor een solide kennisbasis aan het einde van groep 8. Het verwerven van literaire competenties (kerndoel 8 en 9) krijgt binnen deze thema's een plek.
Verantwoordelijke	Werkgroep kennisrijk curriculum, leesspecialist, KC en directie
Doelen hoofddoelen en evt. tussendoelen	- Alle leerlingen lezen en beluisteren boeken en teksten van verschillende schrijvers en genres en kunnen daar reflectief een dialoog over voeren. - Alle leerlingen herkennen de verschillende genres op basis van eenvoudige genrekenmerken en hebben inzicht in verhalende teksten. - Er is een samenhangend curriculum voor wereldoriëntatie dat cumulatief wordt opgebouwd in de onder-, midden- en bovenbouw. - Bij de leeslessen binnen het thema behaalt 90% van de leerlingen de lees- en lesdoelen.
Activiteiten en aanpak	- Vanuit het DeBos programma verzorgt een medewerker van de Westfriese Bibliotheken een workshop over het gebruik van jeugdliteratuur binnen een thema (7 december 2026). - De leesconsulent vanuit het DeBos programma begeleidt en ondersteunt ons in het bespreken van leesvoorkeuren van leerlingen en het opzetten van boekenkringen in de klas. - De leesspecialist volgt de cursus Literaire gesprekken in de Academie en zal collega's begeleiden bij het voeren van gesprekken over boeken in de klas. - In alle klassen zal minimaal 3x een boek samen gelezen worden, waar mogelijk passend bij het thema. - We verkennen een proefthema van Leerrijk. - Er zijn studiedagen ingepland om gezamenlijk kennisrijke thema's voor te bereiden, waarin we zorgen voor een cumulatieve opbouw van onderbouw naar bovenbouw (12 augustus, 7 december, 2 februari, 14 april)

Wijze van evaluatie	- Aan het einde van het schooljaar hebben we een concentrische themacyclus vastgelegd waarin de kerndoelen voor Mens en maatschappij en Mens en natuur een betekenisvolle plek hebben. - Observaties door leesspecialist in de groepen. - Leeslogboeken van leerlingen. - Leesmonitor van DeBos.
Koppeling zelfevaluatie	Ja, werken met kwalitatief rijke teksten.
Evaluatie Evaluaties kunnen hier worden beschreven of in apart hoofdstuk in jaarplan	per periode: Is het doel bereikt? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg? Evt. link naar eigen kwaliteitskaart

4. Onderwerp: Digitale geletterdheid

Link met basisscan:	OP0: basisvaardigheden
Ambitie	Binnen ons curriculum heeft digitale geletterdheid een doelgerichte en samenhangende plek. Zie voor uitgebreide ambitiebeschrijving ons document ‘Visie op geïntegreerd aanbod van digitale kennis en vaardigheden’
Verantwoordelijke	Directie, specialist digitale geletterdheid en team
Doelen hoofddoelen en evt. tussendoelen	- Leerlingen leren kritisch en veilig digitale media gebruiken om informatie te verwerven. - leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie. - leerlingen kunnen checken of de gevonden informatie betrouwbaar is. - Leerkrachten maken kennis met verschillende vormen van digitale technologie.
Activiteiten en aanpak	- Binnen een thema expliciet het doel aanbieden om kinderen te leren informatie op te zoeken op het internet en te checken op betrouwbaarheid. - Checklist opstellen voor de beoordeling van informatie en kinderen leren deze toe te passen. - Leerkrachten laten kennismaken met verschillende vormen van digitale technologie en waar mogelijk in de praktijk laten inzetten. De activiteiten en aanpak zijn uitgewerkt in ons visieplan geïntegreerd aanbod van digitale kennis en vaardigheden.  Visie op geïntegreerd aanbod van digitale kennis en vaardighede...
Wijze van evaluatie	- Observaties van leerlingen: hardop een zoekopdracht laten verwoorden. - Beoordeling van praktische opdrachten, het werken met een checklist. - Enquête en éénmeting onder leerkrachten in januari en juni 2027.
Koppeling zelfevaluatie	nee
Evaluatie Evaluaties kunnen hier worden	per periode: Is het doel bereikt? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg? Evt. link naar eigen kwaliteitskaart

beschreven of in apart hoofdstuk in jaarplan	
--	--

5. Werkgeluk van iedereen binnen het team

Link met basisscan:	SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
Ambitie	Onze school mag zich dit jaar een Klassewerkplek noemen. Uit onderzoek blijkt dat we bovengemiddeld scoren op belangrijke voorwaarden voor werkgeluk. We streven ernaar om dit vast te houden. Daarbij doelen we niet op de titel Klassewerkplek, maar op een klimaat waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen, goed samenwerken en ruimte ervaren om zich te ontwikkelen.
Verantwoordelijke	Directie en team
Doelen hoofddoelen en tussendoelen	- Als collega's werken wij prettig en professioneel samen, kunnen we op elkaar rekenen en hebben we oog voor elkaars behoeftes. - We hebben een goede werk-privé balans. - Alle collega's ervaren steun en waardering en weten wanneer we een doel bereikt hebben.
Activiteiten en aanpak	Bovenstaande doelen zijn sterke punten binnen team St Wulfram die we graag vasthouden met elkaar. Dat doen we op de volgende manier: → We zorgen voor een goede taakverdeling binnen de verschillende bouwen. Directie en KC bewaken dit proces door regelmatig aan te sluiten bij een bouwoverleg. → We plannen regelmatig een gezellige teamactiviteit in. → Het inwerken van nieuwe collega's gebeurt volgens het vastgestelde beleid, waarbij er een duidelijke en afgebakende taak en verantwoordelijkheid is voor (collega)leerkrachten, KC en directie → Nieuwe collega's worden door directie en KC gecoacht en begeleid op het hanteren van regels en routines, klassenmanagement en de manier van werken binnen ons onderwijsconcept.
Wijze van evaluatie	- Klassewerkplek 2027 - Jaar/ontwikkelgesprekken met medewerkers
Koppeling zelfevaluatie	nee
Evaluatie Evaluaties kunnen hier worden beschreven of in	Is het doel bereikt? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg?

apart hoofdstuk in jaarplan	
--------------------------------	--

6. Passend Onderwijs - basis- en extra ondersteuning

Link met basisscan:	OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (in ieder geval) OP3: Pedagogisch en didactisch handelen SKA2: Uitvoering kwaliteitscultuur
Ambitie	Wij willen graag de autonomie en het eigenaarschap van onze leerlingen vergroten. Daartoe willen we het hoorrecht een structurele plek geven binnen ons onderwijs. Er komen steeds meer NT2-leerlingen onze school binnen. Wij willen structureel en herkenbaar aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden. We willen verbeterd uitvoering geven aan het 5-level model, als onderdeel van een lerende, professionele en onderzoekende cultuur binnen de school.
Verantwoordelijke	KC en directie
Doelen hoofddoelen en tussendoelen	- Leerlingen ervaren autonomie en eigenaarschap als het gaat over hun eventuele extra ondersteuningsbehoeften. - Onze NT2 leerlingen en leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op taal maken een leergroei door passend bij het aantal maanden onderwijs dat zij genoten hebben. - Leerkrachten richten hun bouwoverleg in als een lerend gesprek, waarin zij hun eigen onderzoeksvragen bespreken en (de aanpak) evalueren. - Leerkrachten geven binnen hun bouwoverleg vorm aan het 5-level model van kwaliteitsstructuur.
Activiteiten en aanpak	- Het team volgt 3 dagdelen de training 'Kindgesprek, hoorrecht en inclusie' van Emiel van Doorn. Toepassen/oefenen in de praktijk is onderdeel van de professionalisering → 14 januari 2027 → 2 februari 2027 → 16 maart 2027 - 1 leerkracht gaat de 2-daagse cursus 'Zien is snappen' volgen. - 1 leerkracht gaat de leergang 'Onderwijs aan nieuwkomers/NT2 in het PO' (6 bijeenkomsten) volgen. - Waar mogelijk samenwerking met onze collega school De Adelaar waar het gaat om onderwijs aan NT2-leerlingen. - Directie en KC gaan 6-7 keer per jaar aansluiten bij de

	bouwoverleggen om de lerende houding te stimuleren. - Als Samen Opleiden school leren we van en met de studenten die we binnen onze school ontvangen.
Wijze van evaluatie	- In gesprek met leerlingen over de wijze waarop kindgesprekken met hen zijn gevoerd. - Opbrengsten leerlingen met een taalachterstand. - Observaties en gesprekken tijdens de bouwoverleggen.
Koppeling zelfevaluatie	Nee
Evaluatie Evaluaties kunnen hier worden beschreven of in apart hoofdstuk in jaarplan	per periode: Is het doel bereikt? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg? Evt link naar kwaliteitskaart.

7. Besteding werkdrukmiddelen

Ambitie	We willen leerkrachten en onderwijsondersteuners optimaal faciliteren om hun primaire taak zo goed als mogelijk uit te voeren, en ruimte te bieden aan collega's die zichzelf verder willen ontwikkelen. Zie ook:  150226-model-werkdruk-en-professionalisering-2026_2027
Verantwoordelijke	directeur
Doelen	- Leerkrachten voelen zich optimaal ondersteund en gefaciliteerd om hun primaire taak goed uit te voeren. - Leerkrachten ervaren letterlijk ruimte en tijd voor hun eigen professionele ontwikkeling in samenhang met de schoolontwikkeling. Zie verder het document ‘Pilot flexibele inval’
Activiteiten en aanpak	Wij zetten de werkdrukmiddelen 100% in de formatie in in het kader van de pilot flexibele inval, waarbij we bovengelijk 1,0 fte formatieruimte hebben om onze eigen inval te regelen (= werkdrukvermindering voor collega's) en daarnaast collega's te kunnen faciliteren voor hun specialisme, administratietijd en extra ondersteuning.
Wijze van evaluatie	2x teambijeenkomst voor tussentijdse- en eindevaluatie.
Koppeling zelfevaluatie	Nee
Evaluatie Evaluaties kunnen hier worden beschreven of in apart hoofdstuk in jaarplan	Alleen einde van het schooljaar: Is het doel bereikt? Hoe verklaren we dit? Wat is het vervolg?